



REPUBLIKA HRVATSKA
ZADARSKA ŽUPANIJA
OPĆINA KOLAN
DJEČJI VRTIĆ "PARUNKICA"
KOLAN, PARUNKA 22
TEL: 023 698008
E-mail: info@kolan.hr

**PROGRAM ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA
DJEČJEG VRTIĆA "PARUNKICA" KOLAN**

Upravno vijeće Dječjeg vrtića "Parunkica"

Kolan, studeni 2025. godine

SADRŽAJ

1. UVOD	1
2. USTROJSTVO PROGRAMA	2
2.1. REDOVITI PROGRAM	2
2.2. POSEBNI PROGRAM	2
2.3. PROGRAM JAVNIH POTREBA	2
2.4. PROGRAMI UMJETNIČKOG, KULTURNOG I SPORTSKOG SADRŽAJA.....	2
2.5. EVIDENCIJA DJECE – BROJ DJECE PO SKUPINAMA	3
2.6. KADROVI, ORGANIZACIJA RADA I RADNO VRIJEME	4
2.6.1. Organizacija rada za vrijeme Božićnih blagdana i u ljetnim mjesecima	8
3. MATERIJALNI UVJETI	9
3.1. SIGURNOST I MJERE ZAŠTITE	13
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	16
4.1. Redoviti deset-satni program za djecu dobi od 12-24 mjeseca (jaslice)	16
4.2. Djeca u dobi od 3 – 4 godine	18
a) Motorički razvoj	19
b) Socio-emocionalni razvoj	19
c) Spoznajni razvoj	20
d) Govor, komunikacija i stvaralaštvo	20
4.3. Djeca u dobi od 4 – 5 godina	21
a) Motorički razvoj	21
b) Socio-emocionalni razvoj	21
c) Spoznajni razvoj	22
d) Govor, komunikacija i stvaralaštvo	22
4.4. Djeca u dobi od 5 -6 godina	23
a) Motorički razvoj	23
b) Socio-emocionalni razvoj	23
c) Spoznajni razvoj	24
d) Govor, komunikacija i stvaralaštvo	25
4.5. Razvoj i kompetencija	29
a) Komunikacija na materinskom jeziku	29
b) Komunikacija na stranim jezicima	29
c) Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju ...	29
d) Digitalne kompetencije	30
e) Učiti kako učiti	30
f) Socijalna i građanska kompetencija	30
g) Inicijativnost i poduzetnost	31

h) Kulturna svijest i izražavanje	31
4.6. Učinkovitost odgojno obrazovnog rada u smislu poticanja djetetova razvoja..	32
4.7. Uloga odgojitelja i interakcija djeteta i odgojitelja	33
4.8. Redoviti program	33
4.9. Projekti	35
4.10. Odgoj za ljudska prava i demokratsko građanstvo	36
4.11. Kulturna i javna djelatnost vrtića	37
4.12. Posebni program	40
a) Integrirani predškolski obogaćeni program	40
b) Ekološki program	41
c) Preventivni program	42
d) Program predškole	43
4.13. Program ranog učenja stranih jezika i drugi programi umjetničkog, kulturnog, vjerskog i sportskog sadržaja	46
a) Program ranog učenja engleskog jezika	46
b) Program za darovitu djecu	47
c) Program Igraonica sa lego elementima	48
d) Program ritmika	49
e) Program sportska igraonica	49
5. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA	51
6. IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA	53
6.1. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE	54
6.2. GRUPNO USAVRŠAVANJE	54
6.3. RADNE SKUPINE	55
6.4. EKSTERNI OBLICI STRUČNOG USAVRŠAVANJA	55
6.5. PREPORUČENA STRUČNA LITERATURA	56
7. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJETETA	58
7.1. MJERE SIGURNOSTI U PREHRANI	59
7.2. HIGIJENSKE MJERE I DEZINFEKCIJA PROSTORA	59
7.3. ZDRAVSTVENA DOKUMENTACIJA	60
7.4. RAD S DJECOM	60
7.5. STRUČNO USAVRŠAVANJE	61
8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA	62
8.1. SURADNJA S ODGOJITELJIMA	64
8.2. SURADNJA S RODITELJIMA	65
8.3. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	68
8.4. SURADNJA S TEHNIČKIM OSOBLJEM	68
9. VREDNOVANJE PROGRAMA	70
10. FINANCIRANJE PROGRAMA	72

11. ZAKLJUČAK	73
12. PRILOZI	75

1. UVOD

Dječji vrtić "Parunkica" je novoosnovani vrtić na području Općine Kolan. Potreba za izgradnjom i otvaranjem samostalnog vrtića postoji već godinama, a proizlazi iz nedovoljnih kapaciteta u dosadašnjem načinu provođenja predškolskog odgoja na području Općine Kolan. Naime, predškolski program do sada se odvijao u prostorijama područne Osnovne škole Kolan kao program predškole. Tim je predškolskim programom bio obuhvaćen samo dio djece predškolske dobi, dok program ranog odgoja nije postojao zbog nedostatka prostornih i materijalnih uvjeta. Općina je sufinancirala roditelje djece sa područja Općine Kolan koja su koristila usluge drugih vrtića. Osnivač Dječjeg vrtića "Parunkica" je Općina Kolan.

Program odgojno-obrazovnog rada, njege i skrbi o djeci predškolske dobi izradili smo na temelju pozitivne odgojno-obrazovne prakse, s ciljem poticanja cjelovitog razvoja djeteta (tjelesnog, psihomotornog, socio-emocionalnog i spoznajnog razvoja te razvoja osobnosti, govora, komunikacije, istraživanja i stvaralaštva) uvažavajući individualne razvojne potrebe i mogućnosti djeteta te u skladu s time pedagoški utjecati u duhu humanističkih vrijednosti.

Program će se provoditi u skladu sa suvremenom koncepcijom predškolskog odgoja i obrazovanja, polazeći od stvarnih potreba djeteta i njegove osobnosti, u stalnoj dinamičkoj interakciji s obitelji i okruženjem, te ga kontinuirano usklađivati s nacionalnim zahtjevima definiranim u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Program dječjeg vrtića izrađen je i provodit će se prema temeljnim dokumentima ranog i predškolskog odgoja u Republici Hrvatskoj. Osobito uporište nalazimo u Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju ("Narodne novine" broj 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23), Državnom pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe ("Narodne novine" broj 63/2008), Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991. godine), Konvenciji o pravima djeteta.

Zadaća i cilj ovog Programa jest integriranim pristupom učenju omogućiti djeci holistički razvoj poštujući pri tome individualnost potreba, mogućnosti i sposobnosti svakog djeteta ponaosob, te zadovoljenje potreba djece za igrom i učenjem u socijalnom kontekstu te utjecanje na pozitivan emocionalni i socijalni razvoj djeteta, kao i promicanje cjelokupnog razvoja djece.

Važno je istaknuti kako zadaća ovog Programa nije samo da vrtić bude mjesto gdje će djeca provoditi vrijeme dok su roditelji na poslu, već i mjesto gdje će djeca učiti i boraviti u kvalitetno organiziranom okruženju gdje će uz podršku stručnjaka, imati priliku maksimalno ostvariti vlastite potencijale.

2. USTROJSTVO PROGRAMA

Dječji vrtić "Parunkica" (dalje u tekstu: Dječji vrtić) je predškolska ustanova koja nastoji osigurati optimalne uvjete za rast i razvoj svakog djeteta uvažavajući njegove potrebe i različite načine stvaranja i izražavanja, a sve to u okruženju koje podržava humanističke vrijednosti, naglašavajući suradnju i interakciju svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa stvarajući kontekst zajedničkog i iskustvenog učenja i solidarnosti.

Dječji vrtić organizira i provodi programe njege, odgoja i naobrazbe, zdravstvene zaštite i prehrane djece od navršenih godinu dana života do polaska u osnovnu školu. Programi se ostvaruju u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece, te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji. Programi će se provoditi u dječjem vrtiću "Parunkica", u Kolanu, Parunska 22.

Dječji vrtić u pedagoškoj 2026./2027. godini, koja započinje 01.rujan 2026. godine i završava 31. kolovoza 2027. godine ostvarit će slijedeće programe:

2.1. Redoviti program

- cjelodnevni 10-satni boravak za djecu jasličke i vrtićke dobi od 1,5 - 7 godina života,

2.2. Posebni program

- Ekološki program
- Program ranog učenja engleskog jezika

2.3. Program javnih potreba

- Program predškole
- Program za darovitu djecu

2.4. Programi umjetničkog, kulturnog i sportskog sadržaja

- Ritmika
- Izleti, šetnje i druženja u prirodi,
- Posjete raznim organizacijama i institucijama
- Obilježavanje svjetskih dana, manifestacija, svečanosti

Navedeni programi će se izraditi i poslati na verifikaciju Ministarstvu znanosti i obrazovanja prije izvođenja.

Nakon javne objave upisa djece u vrtić, ukupno u Dječji vrtići može biti upisano 32 djece u 2 odgojno obrazovne skupine sukladno Državnom pedagoškom standardu.

Tijekom pedagoške godine može upisati još djece ukoliko se ukaže potreba i bude slobodnih mjesta u odgojnim skupinama.

2.5. Evidencija djece – broj djece po skupinama

	Odgojna skupina	Broj odgajatelja	Maksimalni broj djece	Radno vrijeme odgajatelja (neposredan rad sa djecom)
1.	Mješovita jaslice 1 (1,5 – 3 godine)	2	12	06:30 – 12:30 09:30 – 15:30
2.	Mješovita skupina (3 – 7 godina)	2	20	06:30 – 12:15 10:30 – 16:30

2.6. Kadrovi, organizacija rada i radno vrijeme

Skupina poslova	Naziv radnog mjesta	Broj radnika	Rado vrijeme
Vođenje i upravljanje	Ravnatelj	1	Puno radno vrijeme
Stručni i stručno pedagoški poslovi	Odgajatelj	5	Puno radno vrijeme
	Psiholog	1	Puno radno vrijeme /Ugovor o djelu
	Logoped	1	Ugovor o djelu / Pola radnog vremena
	Edukacijski rehabilitator	1	Ugovor o djelu / Pola radnog vremena
	Medicinska sestra (kao zdravstvena voditeljica)	1	Puno radno vrijeme
	Pedagog	1	Puno radno vrijeme /ugovor o djelu
	Socijalni pedagog	1	Ugovor o djelu / Pola radnog vremena
Pomoćno tehnički poslovi	Kuhar/ica	1	Puno radno vrijeme
	Spremačica	1	Puno radno vrijeme
	Ekonom / Domar	1	Pola radnog vremena

Edukacijski rehabilitator, socijalni pedagog i logoped u Dječjem vrtiću zaposlit će se Ugovorom o djelu ili Ugovorom o radu na pola radnog vremena, u skladu sa potrebama rada dječjeg vrtića.

Dnevno radno vrijeme radnika je 8 sati dnevno, odnosno 40 sati tjedno.

U predškolskoj godini 2026./2027. Dječji vrtić raditi će od 6:30 do 16:30 sati.

Radno vrijeme:

- Jutarnje dežurstvo - 06:30 – 08:15
- Redovni rad - 06:30 – 16:30

Radno vrijeme Dječjeg vrtića prilagođeno je potrebama roditelja.

Tjedna satnica za odgojno-obrazovne radnike planira se prema odrednicama **Državnog predškolskog standarda** i iznosi 27,5 sati neposrednog rada i 12,5 sati za ostale poslove i zadatke.

TJEDNA SATNICA ZA ODGOJNO-OBRAZOVNE DJELATNIKE

Redni broj	Vrsta odgojno obrazovnog rada odgojno-obrazovnih radnika	Sati dnevno	Sati tjedno
1.	Neposredni rad u odgojno –obrazovnom procesu	5,5	27,5
2.	Ostali sati rada radnika (planiranje, pripremanje i vrednovanje rada, priprema prostora i poticaja, suradnju i savjetodavni rad s roditeljima i vanjskim čimbenicima, kulturna i javna djelatnost te poslovi stručnog usavršavanja	2	10
3.	Dnevni odmor	0,5	2,5
UKUPNO SATI		8	40

Tjedna satnica za odgojno-obrazovne radnike s Rješenjem HZZO na pola radnog vremena prema odrednicama Državnog pedagoškog standarda iznosi 13,75 sati neposrednog rada i 6,25 sati za ostale poslove i zadatke.

TJEDNA SATNICA ZA ODGOJNO-OBRAZOVNE DJELATNIKE S RJEŠENJEM HZZO

Redni broj	Vrsta odgojno obrazovnog rada odgojno-obrazovnih radnika	Sati dnevno	Sati tjedno
1.	Neposredni rad u odgojno –obrazovnom procesu	3	15
2.	Ostali sati rada radnika (planiranje, pripremanje i vrednovanje rada, priprema prostora i poticaja, suradnju i savjetodavni rad s roditeljima i vanjskim čimbenicima, kulturna i javna djelatnost te poslovi stručnog usavršavanja	1	5
UKUPNO SATI		4	20

Tjedna satnica za stručne suradnike (pedagog i logoped) planira se prema odrednicama Državnog pedagoškog standarda i iznosi 25 sati neposrednog rada i 3 sata za ostale poslove i zadatke.

TJEDNA SATNICA ZA STRUČNE SURADNIKE – putem Ugovora o djelu

Redni broj	Vrsta odgojno obrazovnog rada Stručnog suradnika socijalnog pedagoga i edukacijskog rehabilitatora	Sati dnevno	Sati tjedno
1.	Neposredni rad u odgojno –obrazovnom procesu	5	25
2.	Praćenje realizacije odgojno-obrazovnog rada, unapređenje odgojno-obrazovnog procesa, predlaganje inovacija i utvrđivanje u suradnji s odgojiteljima suvremenih metoda i oblika rada	1,5	7,5
3.	Ostali sati rada radnika (poslovi vezani uz suradnju s drugim ustanovama, poslove stručnoga usavršavanja, planiranja, pripreme za rad i druge poslove)	1	5
4.	Dnevni odmor	0,5	2,5
UKUPNO SATI		8	40

Redni broj	Vrsta odgojno obrazovnog rada Stručnog suradnika logopeda	Sati dnevno	Sati tjedno
1.	Neposredni rad u odgojno –obrazovnom procesu	5	25
2.	Planiranje, programiranje i vrednovanje rada prepoznavanje, ublažavanje, i otklanjanju teškoća djece, utvrđuju u suradnji s odgojiteljem najprimjerenije metode rada	1,5	7,5
3.	Ostali sati rada radnika (poslovi vezani uz suradnju s drugim ustanovama, poslove stručnoga usavršavanja, planiranja, pripreme za rad i druge poslove)	1	5

4.	Dnevni odmor	0,5	2,5
UKUPNO SATI		8	40

Tjedna satnica za zdravstvenog voditelja planira se prema odrednicama Državnog pedagoškog standarda i iznosi 35 sati neposrednog rada i 5 sati za ostale poslove i zadatke.

TJEDNA SATNICA ZA ZDRAVSTVENOG VODITELJA

Redni broj	Vrsta odgojno-obrazovnog rada medicinske sestre / zdravstvenog voditelja	Sati dnevno	Sati tjedno
1.	Neposredni zdravstveni odgojno-obrazovni rad s djecom, odgojno-obrazovnim radnicima i ostalim radnicima	7	35
2.	Ostali sati rada radnika (poslovi vezani uz suradnju s drugim ustanovama, poslove stručnog usavršavanja, planiranja, pripreme za rad i druge poslove)	0,5	2,5
3.	Dnevni odmor	0,5	2,5
UKUPNO SATI		8	40

RADNICI I DNEVNO RADNO VRIJEME

RADNICI	RADNO VRIJEME
Odgojno-obrazovni radnici	
- Odgojno-obrazovni radnici s punim radnim vremenom	Od 06:30 sati do 12:15 sati / 10:45 sati do 16:30 sati
- Odgojno obrazovni radnici s Rješenjem HZZO na pola radnog vremena (Psiholog)	Od 07:00 sati do 10:00 sati / Od 12:00 sati do 15:00 sati
Stručni suradnici	
- Pedagog - Psiholog - Logoped - Medicinska sestra	Od 08:00 sati do 15:00 sati
Tehničko osoblje	

- Spremačice	Od 06:00 sati do 14:00 sati
- Kuhari	Od 06:00 sati do 14:00 sati
- Ekonom / Domar	Od 08:00 sati do 12:00 sati ili Od 12:30 sati do 16:30 sati

Takvom organizacijom radnici će dovoljno vremena provoditi s djecom, roditelji će svakodnevno dobiti sve potrebne informacije, odgojitelji će redovito obavljati sve poslove:

- pripreme za rad,
- pripremanje sredstava za rad s djecom,
- pedagoško oblikovanje prostora,
- izrada potrebnog didaktičkog materijala.

2.6.1. Organizacija rada za vrijeme Božićnih blagdana i u ljetnim mjesecima

Za vrijeme Božićnih i novogodišnjih praznika, anketirat će se roditelji kako bi se vidjelo ima li mogućnosti za organizaciju dežurnih skupina.

U ljetnim mjesecima (lipanj, srpanj, kolovoz) rad će se organizirati sukladno broju djece. Financijskim planom će se osigurati sredstva za zamjene kako bi odgajatelji mogli iskoristiti godišnje odmore.

3. MATERIJALNI UVJETI

Plan materijalnih uvjeta rada temelji se na potrebama Dječjeg vrtića "Parunkica" u cilju stvaranja povoljnijih uvjeta rada.

Djelatnost ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u Dječjem vrtiću "Parunkica" odvijat će se u novoj, planski izgrađenoj zgradi koja zadovoljava sve sigurnosne i druge uvjete za obavljanje navedene djelatnosti. Osim prostora dnevnih soba za aktivnosti djece, zgrada vrtića sastoji se i od višenamjenske dvorane, hodnika, priručne kuhinje, sanitarnih prostora, prostora za sastanke i suradnju sa stručnim suradnicima te hodnicima odnosno garderobama. Sve prostore će se staviti u funkciju djece vodeći se time da je vrtić dječja kuća u kojoj odrasli kreiraju smisleno okruženje za učenje koje se temelji na suvremenim pedagoškim idejama i znanstvenim spoznajama o učenju djece. Osim unutarnjih prostora vrtića, djeca će biti u prilici koristiti i prostore terase kao i ograđeno dječje igralište opremljeno različitim igračkama i različitim vrstama terena. Svakodnevni boravak djece na zraku biti će također jedan od bitnih zadataka Dječjeg vrtića te će se time podržavati zdravlje same djece.

Samom arhitekturom vrtića omogućena je suradnja između svih soba dnevnog boravka kao i vizualna suradnja sa drugim prostorima unutar zgrade. Time će se doprinijeti većoj cirkulaciji djece kroz prostore kao i korištenje svih prostora vrtića u svrhu dječje igre, učenja i istraživanja.

Svi prostori vrtića bit će opremljeni novim odgovarajućim namještajem koji će time podržavati sigurni boravak djece unutar vrtića.

Sobe dnevnog boravka djece bit će opremljene različitim stalnim i povremenim interesnim centrima aktivnostima djece: centar građenja, obiteljski centar, centar početnog čitanja i pisanja, likovni centar, istraživački centar, centar za dramske igre, centar za stolno-manipulativne igre, centar za osamu (mirni centar) te dodatnim centrima koji će se bazirati na trenutnim interesima skupine djece ili pojedinog djeteta ponaosob. Navedeni centri aktivnosti bit će opremljeni standardnom didaktičkom opremom koju će nadopunjavati didaktika izrađena od strane odgajatelja kao i pedagoški nestrukturiranim materijalima, a sami poticaji za aktivnosti, učenje i igru djece će se bazirati na trenutnim dječjim interesima i potrebama. Centri aktivnosti bit će razdvojeni namještajem u razini visine dječjih očiju te omogućava djeci nesmetano i slobodno korištenje materijala, a odgajatelju dozvoljava lakši uvid u dječju igru.

Didaktička oprema

Planirana didaktička i materijalna oprema po centrima aktivnostima:

- Centar građenja: kocke različitih veličina i materijala (lego kocke, drvene kocke, prirodni materijali poput kamena ili drva, karton, plastične kocke, spužve – sve čime djeca mogu graditi i konstruirati; različita prometna vozila, prometni znakovi; nacrti za građenje, sprave za mjerenje – metar, ravnala i slično), alat,
- Obiteljski centar: dječja kuhinja, kuhinjska oprema (tanjuri, posude, pribor za jelo i kuhanje, čaše, šalice), kuhinjska pomagala (npr. mikser, mikrovalna pećnica i sl.), različita hrana za

igru (voće i povrće od plastike, drva ili spužve), lutke i oprema za lutke, različita odjeća i obuća za oblačenje i presvlačenje,

- Centar početnog čitanja i pisanja: olovke, bojice, flomasteri, šiljila, gumice za brisanje, škare, ljepila, slova i brojevi od različitih materijala (npr. brusnog papira, spužve, drva), slikovnice, dječje enciklopedije i enciklopedije, društvene igre koje se odnose na početno čitanje i pisanje, ploča za pisanje kredom,
- Likovni centar: papiri različitih veličina i gramatura, crtači i slikarski pribor (tempere, vodene boje, olovke, drvene bojice, flomasteri, kistovi, posude za vodu, crtači ugljen, tuševi), materijali za prostorno oblikovanje (glina/glinamol/plastelin), ljepila, škare, različite šljokice, ukrasne trake i papiri, kolaž papir, pedagoški neoblikovan prirodni materijal za likovno istraživanje,
- Istraživački centar: različiti magneti, povećala, ploče i blokovi za zapisivanje, olovke, bojice, različiti pedagoški nestrukturiran materijal (kamenčići, drveni obluci, jesenske plodine, školjke, grahorice i slično) vaga, metar, ravnala, svjetleći stol,
- Centar za dramske igre: različite vrste lutki, paravan za kazalište, odjeća i rekviziti za glumu (npr. haljine, krune, krila i slično), tekstualni igrokazi, sliko priče, slikoviti prikazi kazališta i slično,
- Centar za stolno-manipulativne igre: društvene igre, slagalice, umetaljke,
- Centar za osamu: tepih, jastuci, baldahin, fotelje/kauč, prigušujuće svjetlo.

Vanjski prostor vrtića bit će opremljen različitim vrstama igrala (ljuljačke, penjalice, klackalice, tobogani, tuneli), a dvorište vrtića će biti pokriveno različitim vrstama podloga (trava, zemlja, antistres ploče). Uz sam Dječji vrtić nalazit će se i 7 parkirališnih mjesta, od toga 1 za osobe smanjene pokretljivosti.

Pri nabavci i opremanju didaktičkim materijalima i sredstvima za rad vodit će se time da materijali zadovolje sve kriterije kvalitetnih poticaja za djecu uključujući pedagošku dimenziju (prilagođenost dobi, multisenzoričnost, polivalentnost, dostupnost) estetski izgled (uredni, skladni materijali koji pozivaju dijete na igru), funkcionalnost materijala kao i sigurnosni aspekt (lakoća manipuliranja, cjelovitost materijala, čvrstoća odnosno fizička kvaliteta materijala).

Također, naglasak će se staviti na strukturiranje materijala kako bi djeca imala što bolji uvid u ponuđene materijale. Smatramo kako skladnost, urednost i estetski izgled same ponude materijala za igru uvelike doprinosi samoj igri i kvaliteti aktivnosti.

Površina parcele (k.č.br. 8517/1 k.o. Kolan) na kojoj se nalazi zgrada Dječjeg vrtića "Parunkica" iznosi 2.390,00 m², dok tlocrtna površina građevine iznosi 682,17 m². Dakle, izgrađenost parcele je 28,54 %.

Na parceli je ukupno 1074,87 m² ozelenjene površine, odnosno 44,98 %.

Na parceli se nalazi zajedničko dječje igralište površine 500,00 m².

Prikaz namjene i predviđenih netto površina građevine:

1. VJETROBRAN 1	-	7,95 m2
2. ULAZNI HALL	-	24,43 m2
3. HODNIK	-	24,23 m2
4. KUHINJA – ulaz	-	4,18 m2
5. KUHINJA – garderoba	-	6,18 m2
6. KUHINJA	-	32,37 m2
7. KUHINJA – spremište	-	6,34 m2
8. INVENTAR	-	5,49 m2
9. BLAGOVAONA	-	8,83 m2
10. GARD + SAN Ž	-	5,62 m2
11. ČIST.	-	5,13 m2
12. GARD + SAN M	-	5,59 m2
13. RUBLJE	-	21,56 m2
14. ELEKTRO	-	5,93 m2
15. ENERGETSKI BLOK	-	8,88 m2
16. EKONOM	-	6,87 m2
17. VJETROBRAN 2	-	1,51 m2
18. PVN	-	127,20 m2
19. KARANTENA	-	9,44 m2
20. MEDICINSKA SESTRA	-	9,00 m2
21. INV. WC	-	4,48 m2
22. SOBA OSOBLJA	-	14,86 m2
23. GARD + SAN Ž	-	10,52 m2
24. GARD + SAN M	-	10,47 m2
25. SPREM. PVN	-	3,31 m2
26. TAJNIŠTVO	-	9,47 m2
27. RAVNATELJ	-	9,65 m2
28. PEDAGOG	-	9,00 m2
29. RODITELJI	-	5,91 m2
30. DIDAKT.	-	3,31 m2
31. GARDEROBA	-	12,10 m2
32. SANITARIJE	-	13,79 m2
33. ZAJEDNIČKA SOBA VRTIĆ	-	59,40 m2
34. TRIJAŽA + GARD	-	15,30 m2
35. SANITARIJE	-	10,48 m2
36. ZAJEDNIČKA SOBA JASLICE	-	59,40 m2
37. VJETROBRAN 3	-	4,60 m2
38. VJETROBRAN 4	-	1,26 m2
UKUPNO	-	584,04 m2

Vanjski prostori:

1.	Ulazna terasa	-	6,50 m2
2.	Ulazna terasa	-	10,90 m2
3.	Terasa jasllice	-	7,30 m2
4.	Terasa zajednička	-	25,79 m2
5.	Terasa vrtić	-	12,54 m2
6.	Terasa – stepenište	-	3,40 m2
UKUPNO		-	66,42 m2

Sveukupna neto površina građevine iznosi 650,46 m2.

Sve prostorije u zgradi su suhe i prozračne s dovoljno dnevnog svjetla, a umjetna rasvjeta jednako je raspoređena u prostoru. U svim prostorijama u kojim borave djeca osigurana je temperatura zraka 20-22 stupnja C na visini 70 cm od poda te relevantna vlažnost zraka 40-60%. Svi prostori imaju mogućnost prirodne ventilacije zraka, a u sobi dnevnog boravka ugrađena je vrhunska ventilacija.

Prostor odgojne sobe podijeljen je na manje prostorne cjeline, na centre aktivnosti kako bi djeca, ovisno o svom interesu imala mogućnost grupiranja u manje skupine te kvalitetnije komunicirala i surađivala. U oformljivanju centara vodilo se računa o dovoljnim količinama i raznovrsnosti materijala, te njihovoj dostupnosti i strukturiranju. Prostori su uređeni tako da maksimalno pružaju fizičku sigurnost djece, zaštićene su utičnice, staklene površine nisu dostupne djeci, oštri rubovi i uglovi osnovne opreme.

Sukladno pravilniku o osiguranju pristupačnosti građevina osobama s invaliditetom i smanjene pokretljivosti osigurani su elementi pristupačnosti.

3.1. SIGURNOST i MJERE ZAŠTITE

U ostvarivanju programa radit ćemo na:

- pružanju sigurnosti i zaštiti djece, na preventivnom djelovanju u svrhu otklanjanja rizičnih situacija i ometajućih čimbenika,
- osiguravanju materijalnih i organizacijskih uvjeta za njihovu sigurnost,
- detektiranju svih izvora opasnosti: fizičkih, socijalnih i psihičkih,
- usvajanju znanja o prijetećim opasnostima: koje su to opasne situacije, kako se mogu zaštititi od njih i ublažiti ih,
- prevenciji primjerenoj dobi djece, bez zastrašivanja potencijalnim opasnostima i ograničavanja normalnog istraživačkog ponašanja djece,
- na promišljanju i prakticiranju odgojnih postupaka i aktivnosti koje će jačati i podržavati djetetove intrinzične potencijale za samozaštitu i samoočuvanje,
- na osiguravanju osobne i emocionalne dobrobiti za dijete što će uključivati poticanje inicijativnosti, samoorganiziranosti, samoprocijenjivanje vlastitih postignuća i mogućih posljedica vlastitih aktivnosti.

Materijalno-organizacijske sigurnosne uvjete ostvarivat ćemo kontinuiranim mjerama i aktivnostima:

1. Stvarati materijalne uvjete za sigurnost djece (održavati ograde, utičnice i namještaj, nabavljati igračke bez štetnih sastojaka, primjerene dobi, redovito održavati energetske instalacije, uklanjati opasne predmete),
2. Sprječavati rizične situacije tijekom radnog procesa (uklanjati alate nakon popravka, raditi na siguran način),
3. Sprječavati mogućnost ozljeda osiguranjem prostora i dobrom organizacijom rada,
4. Zadovoljavati sanitarne i zdravstvene kriterije za funkcioniranje ustanove (kuhinja, sobe, ostale prostorije) i osoblja (prevencija i izolacija zaraznih bolesti, redovni pregledi),
5. Kontinuirano osposobljavanje radnika za sigurnosno ponašanje. Upućivati radnike na tečajeve zaštite na radu, pružanja prve pomoći i protupožarne tečajeve,
6. Svake godine prilagođavati Plan pružanja prve pomoći i Plan evakuacije i spašavanja, zadužiti radnika za zaštitu od požara, zaštitu na radu, za pružanje prve pomoći kao i za evakuaciju. Osigurati ispravnost vatrogasne opreme, kompletnost sanitetske opreme u slučaju nezgoda i opremu i sredstva za provođenje evakuacije i spašavanja. Osigurati evakuacijske putove i izlaze,
7. Pri sportskim aktivnostima, izlascima i izletima izvan Vrtića nastojati osigurati dovoljno osoblja u pratnji, potrebnu medicinsku i ostalu opremu, dobru organizaciju i druge sigurnosne elemente,
8. Spriječiti stvaranje nasilnog ozračja u suradnji s roditeljima, tražiti da djeca ne nose u Vrtić igračke-oružje, oštre predmete i igračke koje mogu ozlijediti drugu djecu kao i filmove s nasilnim sadržajem,
9. Tijekom godine informirati roditelje, ljude iz lokalne zajednice i cjelokupno osoblje Vrtića o mogućim izvorima nesigurnosti za djecu i poduzimati mjere.

Stalno ćemo voditi brigu za osobnu fizičku i psihičku sigurnost djece ovim aktivnostima i djelovanjem:

1. Preventirati bježanje djeteta iz Vrtića, kod roditelja provjeriti sigurno ponašanje djeteta (samoinicijativni odlazak iz stana ili od roditelja, gubljenje djeteta, nedostatna roditeljska kontrola djeteta, nedostatna privrženost) i poduzimati mjere (informiranje odgojiteljica, rad s roditeljem i djetetom, prema potrebi zaključavati vrata),
2. U okviru redovnog posla odgojiteljice će kontinuirano primjenjivati sigurnosne mjere (provjeravanje da li u svakom trenutku vide djecu, brojenje djece, sprječavanje izlaganja opasnosti, upućivanje na izvore opasnosti i samozaštitu, stjecanje vještina koje sprječavaju povrede),
3. Redovito pratiti, provoditi i sprječavati zdravstvene probleme u Vrtiću,
4. Osposobljavati djecu, naročito šestogodišnjake, za sigurno ponašanje u prometu,
5. Voditi brigu ima li zlostavljane ili zanemarene djece,
6. Senzibilirati roditelje na razne načine (situacijski, na roditeljskim sastancima, putem plakata ili na individualnim razgovorima) za potrebne sigurnosne mjere,
7. Razvijati odnos privrženosti djece s roditeljima, odgojiteljima i drugom djecom (dijete koje je emocionalno povezano s grupom i odraslom osobom bit će manje izloženo bilo kojem obliku rizika),
8. Pridržavati se podsjetnika i protokola za rizične situacije sadržane u Sigurnosno zaštitnom preventivnom programu kao što su: protokol u slučaju ozljede djeteta, protokol u slučaju nestanka djeteta, protokol kad roditelj ne dođe po dijete u Vrtić do kraja radnog vremena, protokol za postupanje u slučaju sukoba s roditeljem ili međusobnog sukoba roditelja, protokol o postupanju u slučaju nasilja među djecom, protokol o postupanju u slučaju nasilja u obitelji, protokol postupka i metoda djelovanja za utvrđivanje sigurnosti prostora i sredstava koja će djeca koristiti, protokol o postupanju i metodama djelovanja pri korištenju igrališta te izlaska izvan prostora Vrtića, protokol postupka i metoda djelovanja kod preuzimanja i predaje djeteta drugom roditelju ili drugoj osobi, protokol postupka i mjera nadzora kretanja osoba u Vrtiću, protokol postupka i metoda djelovanja u procesu integracije djece s teškoćama u razvoju, protokol u slučaju zamjene odgojiteljica, protokol postupka u slučaju nestanka dječjih stvari i predmeta, protokol za postupanje za vrijeme dnevnog odmora djece u Vrtiću, podsjetnik i metode djelovanja u upotrebi medija u odgojno-obrazovnom procesu.

Senzibilirati ćemo, informirati i osposobljavati roditelje, djecu i osoblje za sigurnosno i zaštitno ponašanje:

1. Na ugodan način, bez plašenja i kroz igru upoznavat će djecu s raznovrsnim opasnostima koje nosi život, informiranje i osvještavanje djece o potencijalnim opasnostima ugradit ćemo u kurikulum Vrtića. Upoznavat ćemo djecu s kriznim telefonima i drugim izvorima pomoći,
2. Koristiti ćemo edukativne igre o opasnostima u skupini, pri individualnim tretmanima s roditeljima čija su djeca izložena opasnostima,
3. S predškolskom djecom odraditi ćemo preventivne mjere iz područja seksualnog zlostavljanja, a u svakodnevnim situacijama stalno poticati samopoštovanje i zauzimanje za sebe,
4. Upoznati djecu što sama mogu učiniti, ako se nađu u opasnoj situaciji i s kime o tome mogu razgovarati (jasno i glasno reći „ne“ onome tko ih pokušava ugroziti, u opasnosti pobjeći na najbliže sigurno mjesto,

biti uvijek na sigurnoj udaljenosti kad razgovaraju s nepoznatim osobama, da jasno razlikuju dobre i loše tajne koje im mogu prenositi odrasli iz njihove okoline),

5. Raditi na razvoju svih dječjih potencijala i vještina koje doprinose socijalnom, općem psihološkom i spoznajnom razvoju i reagiranju na problemske i stresne situacije.

Gradit ćemo sigurno socio-emocionalno ozračje:

1. Nastojat ćemo da nam Vrtić bude sigurna zajednica za sve, za pojedince i djecu sa specifičnostima
2. Radit ćemo na senzibiliranju djece i roditelja za nacionalnu, religioznu, zdravstvenu ili posebnu potrebu djeteta,
3. Na roditeljskim sastancima i individualnim razgovorima nastojat ćemo uskladiti stavove, socijalizacijske poruke i vrijednosni sustav koji će doprinijeti pro-socijalnom ponašanju djece i razvoju pozitivnih socijalnih vještina,
4. Na pozitivnim socijalnim i moralnim vrijednostima, stavovima i vjerovanjima usmjeravati ćemo djecu putem slikovnica, edukativnih igara i materijala te kroz konkretne životne situacije,
5. Na nivou skupine donosit ćemo zajedničke odluke o pravilima reguliranja odnosa i prihvatljivog ponašanja,
6. Uspješnost sigurnosno-zaštitnih mjera primjenjivati ćemo cijele godine, posebno na kraju kada ćemo moći utvrditi jesmo li godinu završili bez sigurnosnih problema i težih povreda djece.

4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Temelji odgojno – obrazovnog rada bit će zahtjevi sadržani u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje koji nas upućuju na polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve našeg rada i djelovanja.

Cjelokupni odgojno-obrazovni rad temeljit će se na znanstvenom i humanističkom pristupu. Konceptija razvoja predškolskog odgoja i programskog usmjerenja daje nam mogućnost stvaranja i provođenja različitih projekata te otvorenost i slobodu u primjeni novih ideja u pedagoškoj praksi.

Odgojno-obrazovni temeljit će se na metodama rada koje će počivati na:

1. priznavanju individualnosti i razvojne razine svakog djeteta,
2. njegovanju uzajamnog poštovanja i povjerenja,
3. osmišljavanju poticajne i razvojno primjerene sredine,
4. kreiranju prilika za djetetovu kooperaciju s drugima,
5. stvaranju mogućnosti za izbore i donošenje odluka,
6. gradnji pozitivne slike o sebi,
7. poticanju kreativnih potencijala djece,
8. jačanju autonomije i kompetencije djeteta,
9. oblikovanju odgojno-obrazovnog procesa dječjeg vrtića temelji se na određenim vrijednostima poput uvažavanja, prihvatanja i uključenosti svakog pojedinca, njegovih prava i odgovornosti, slobode, autonomije, razvoja samosvijesti i samopouzdanja...

REDOSLJED AKTIVNOSTI U IZRADI dnevnog KURIKULUMA:

1. ispitivanje potreba – analiza potreba djece za koje se kurikulum izrađuje,
2. formulacija ciljeva i zadaća,
3. izbor sadržaja,
4. organizacija okruženja i materijala,
5. izbor iskustava učenja (metoda),
6. organizacija aktivnosti učenja/poučavanja,
7. evaluacija i sredstva za evaluaciju.

METODE KOJIMA SE ODGOJITELJ SLUŽI U POTICANJU KREATIVNOSTI, ISTRAŽIVANJU:

1. pruža podršku djetetu pri istraživanju svijeta oko sebe,
2. promatra djecu i njihove aktivnosti, te nastoji upoznati njihove potrebe i interese,
3. nadopunjuje svoja znanja,
4. uređuje prostor za istraživanje,
5. osigurava dosta materijala za istraživanje,
6. dopušta samostalnost u odabiru aktivnosti i materijala,
7. stvara ugodnu atmosferu,
8. bira sadržaje prema interesima djece,
9. dopušta djeci da sama istražuju i otkrivaju,
10. organizira posjete na različitim mjestima i susrete s drugim ljudima

Uvažavajući svoje specifičnosti, kulturu, običaje, baštinu, uvjete, stručna znanja i sve ostale elemente koji su značajni za ostvarenje odgojnog procesa, odgojne skupine će se opredijeliti za sadržaj i projekte koji će izazvati poseban interes kod djece, a sve s ciljem stvaranja uvjeta za optimalan razvoj djece i unaprjeđenje kvalitete njihova života u cijelosti.

Kurikulum neće biti sadržaj, nego pristup sadržaju. Sadržaj ćemo birati na osnovi pažljivog promatranja interesa, mogućnosti i stilova učenja djece. Odnosit ćemo se prema djetetu kao individualnom, originalnom, kreativnom i socijalnom biću koje je sposobno učiti vlastitim tempom u interaktivnom procesu s drugom djecom, odraslima i cijelim okruženjem. Zadovoljavat ćemo suvremene kriterije prema kojima odgojitelj pomaže djetetu da što dublje, bolje i točnije razvije osobno iskustvo i da ga obogati. Vodeći računa o kvaliteti kurikuluma skrbit ćemo za sva područja razvoja, o djetetovoj prirodi učenja, o objedinjenom, holističkom pristupu. Kurikulum neće biti doslovno dan, unaprijed definiran plan, nego će ga odgojitelji i djeca stvarati i stalno razvijati, usklađivati ga s individualnim različitostima djece i s kontekstualnim posebnostima odgojne skupine. Aktivnosti će biti koncipirane tako da omogućuju integriranje različitih područja znanja i učenja djeteta na prirodni način. Učenje će se odvijati spiralno, a njegova brzina ovisit će o osobnom ritmu svakog djeteta. Okruženje za učenje i samo stjecanje iskustva učenja bit će poticajno, konkretno i djetetu zanimljivo. Uzimat ćemo u obzir uočenu potrebu djeteta za istraživanjem i učenjem, nećemo ga izvana motivirati već ćemo ga pratiti, podržavati i prepoznavati njegove interese te na njima temeljiti oblikovanje okruženjem koje će djetetu omogućavati zadovoljavanje njegove znatiželje i stjecanje novih iskustava. Zadaće po razvojnim područjima koje polazište imaju u razvoju i potrebama djece.

Zadaće po razvojnim područjima koje polazište imaju u razvoju i potrebama djece uključene u program:

4.1. Redoviti deset-satni program za djecu u dobi od 1,5 – 3 godine (jaslice)

Dječje jaslice su jedna od prvih dječjih širih socijalnih sredina. Sve je više male djece koju roditelji povjeravaju dječjim jaslama i to u dobi od navršene prve do navršene druge godine života, dakle u vrijeme kada je intenzitet rasta i razvoja vrlo izrazit, a dijete ovladalo nekim temeljnim sposobnostima značajnim za kasniji život i djelovanje u ljudskoj zajednici. Jaslice su "produžena ruka" majke i oca. Djeca u jaslama imaju prilike i mogućnosti naći sve ono što im je potrebno da rastu psihofizički i oblikuju se u socijalnom i humanom pogledu. To znači da pored uobičajene tjelesne njege, jaslice preuzimaju i obvezu pružanja poticaja za razvoj dječjih potencijala; da se svako dijete koje se u njima nalazi potvrđuje kao ljudsko biće u pogodnoj atmosferi sigurnosti i emotivne povezanosti s odraslom osobom; da zadovoljava svoju potrebu za djelovanjem, istraživanjem, prvim načinima istraživanja u društvu druge djece koja će svakom pojedincu biti i dobro došli poticaj.

Temelj procesa njege, odgoja i obrazovanja djece u jaslama je izmjena odgojnih postupaka odgojitelja (izbor aktivnosti, organizacija prostora i planiranje). No odgoj i njegu djece u jaslama nije moguće promatrati bez odgoja i njege djece u obiteljskom domu. Suradnja obitelji i institucije je nužna za postizanje optimalnih rezultata. U prikupljanju podataka o djetetu uključeni su roditelji, odgojitelji i drugi suradnici koji sudjeluju u odgojno-obrazovnom procesu, te svi moraju surađivati, biti fleksibilni i otvoreni prema potrebama djeteta. Cijeli se proces njege i odgoja odvija u vanjskim i unutarnjim jasličkim prostorima. To okruženje treba biti sigurno, uredno i primamljivo djeci koja su u središtu cjelovitog pristupa. U takvom jasličkom okruženju djeca će se slobodno kretati i istraživati, vježbati će svoje sposobnosti i vještine; nesmetano će se provoditi aktivnosti, bilo da su inicirane od djece ili odgojitelja. Cjelovit pristup njege i odgoja djece u jaslama podrazumijeva povezivanje svih sastavnica. Činjenica je da je dijete najvažnije u odgojno-obrazovnom procesu, da je svako dijete različito, ali su sva jednako

vrijedna. Ako odrasli koji sudjeluju u odgojno-obrazovnom procesu poštuju tu činjenicu, u jaslicama će biti kreativna djeca, djeca koja brzo uče i vesele se samostalnim pokušajima.

Broj djece u skupini: dvanaest (12)

U neposrednom radu s djecom su 2 odgojno obrazovna / zdravstvena djelatnika.

Jedinstvena obilježja razvoja djece rane dobi su:

- promjene u razvoju djeteta rane dobi zbivaju se daleko brže nego u bilo kojem drugom razdoblju života
- tijekom rane dobi posebice je uočljivo kako je djetetov razvoj cjelovit i kako se sva područja razvoja međusobno isprepliću i dopunjavaju
- dijete te dobi je potpuno ovisno o odraslim osobama u zadovoljavanju svojih potreba

Posebno je osjetljivo, pa su pravilni, primjereni postupci svih odraslih prema njima važni kako bi dijete steklo povjerenje i razvilo emocionalnu sigurnost.

Djetetu u ranoj dobi treba omogućiti:

- vrijeme za igru i istraživanje u poticajnom okruženju (igračke, materijali i dr.),
- vrijeme za tihe aktivnosti (npr.: slušanje glazbe,)
- vrijeme za njegu i hranjenje,
- vrijeme za dnevni odmor (spavanje).

Odgojno-obrazovnog proces slijedi individualni ritam i potrebe djeteta – izdvajamo specifične zadaće:

1. Kontinuirana njega i raspored dnevnog ritma u skladu s djetetovim potrebama pri hranjenju, spavanju i njezi uz maksimalno uvažavanje individualnih specifičnosti svakog djeteta
2. Fleksibilnost u dnevnom ritmu i u svim postupcima prema djetetu
3. Skrbiti o zdravlju i sigurnosti djece i omogućiti djeci svakodnevni boravak na svježem zraku (boravak na nadsvođenoj terasi gdje odgojitelj organizira igru za vrijeme boravka na vanjskom prostoru)

Zbog navedenih specifičnosti u razvoju djece rane dobi prostor je prilagođen potrebama djece, primjereno je organiziran, siguran, poticajan, i toplinom nalikuje obiteljskom okruženju. Stvoreni su optimalni uvjeti za poticanje cjelokupnog razvoja.

ODGOJITELJ je najvažniji čimbenik u zadovoljavanju djetetovih potreba u odgojnoj skupini. On je strpljiva, topla, brižna i suosjećajna osoba koja zna, potiče i razumije dijete, poštuje ga, prati njegovo ponašanje i pravovremeno zadovoljava sve njegove potrebe.

Odgojitelj promatra, sluša i objašnjava ponašanje djeteta i na osnovu toga procjenjuje djetetove potrebe, mogućnosti i interese te planira odgojno-obrazovni rad.

Odgovornost priprema OKRUŽENJE KOJE DJETETU OMOGUĆUJE UČENJE:

- a. Dijete uči aktivnim istraživanjem - dijete svakodnevno stječe različita iskustva svim svojim osjetilima – vidom, sluhom, njuhom, opipom, okusom, dodiranjem, i bogaćenjem svojeg iskustva upija informacije o svijetu oko sebe;
- b. Dijete uči u interakciji s odraslima – kroz socijalne odnose i upija informacije o svijetu, sluša odrasle kako mu govore, pjevaju, smiješe se, dodiruju ga i miluju, tješe ga i nose u naručju;
- c. Dijete uči u interakciji s drugom djecom u odgojnoj skupini – tako stječe prva iskustva o suživotu s vršnjacima, samokontrolu ponašanja i dijeljenje igračaka;
- d. Dijete uči manipuliranjem predmetima i materijalima – igračkama i razvojno primjerenom didaktikom koja je namijenjena toj dobi i s određenom svrhom u poticanju razvoja;
- e. Dijete uči iz životnih situacija – svojim tempom, ponavljanjem radnji- postupno ovladava vještinama i razvija svoju samostalnost u raznim svakodnevnim situacijama - učenje prvih koraka, uzimanje hrane prstićima, korištenje žlice i slično.

SURADNJI S RODITELJIMA pridajemo veliku važnost njegujući:

- međusobno povjerenje i uvažavanje, otvorenu komunikaciju
- svakodnevnu razmjenu aktualnih informacija o djetetu
- uključenost u sve oblike suradnje i razvoj programa i rad vrtića

4.2. Djeca u dobi od 3 - 4 godine

a) Motorički razvoj

- poticati usavršavanje hodanja, trčanja, poskakivanja, skakanja, penjanja, ravnoteže i koordinacije, poticati baratanje predmetima: bacanje i hvatanje lopte, šutiranje kao i baratanje radi razvoja fine motorike: rezanje škarama, korištenje noža za mazanje, nizanje kuglica, miješanje kuhačom, otkopčavanje i nalijevanje, poticanje razvoja složenih motoričkih vještina: vožnja tricikla i samostalno ljučenje.

b) Socio – emocionalni razvoj

- poticati prepoznavanje i izražavanje emocija, naročito straha, ljutnje, ljubomore i humora na prihvatljiv način,
- poticanje razvoja pojma o sebi, tjelesnih osobina, imena i godina
- poticanje samovrednovanja i prihvaćanja uspjeha i neuspjeha,
- poticanje samoregulacije neprihvatljivih ponašanja
- poticanje samostalnosti kod jela, odijevanja i obuvanja,

- poticanje harmoničnih odnosa s drugima, pokazivanje empatije i simpatije,
- poticati što više suradničkih igara, dijeljenje igračaka, materijala i hrane,
- poticati prihvatanje i slijeđenje pravila.

c) Spoznajni razvoj

- poticanje spoznavanja na temelju praktičnog djelovanja: baratanje i isprobavanje svojstava,
- poticati povećanje razumijevanja funkcije predmeta i klasifikacije,
- poticati prepoznavanje i imenovanje boja, oblika, veličina i ostalih svojstava predmeta i pojava, poticanje razumijevanja vremena i prostora,
- poticanje rješavanja problema aktivnim isprobavanjem,
- poticanje imenovanje boja, pridruživanje predmeta koji si pripadaju i postavljanja pitanja u svrhu spoznavanja.

d) Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

- poticati djecu na razgovor, međusobno komuniciranje, postavljanje pitanja i odgovaranje na pitanja,
- poticati djecu na prepričavanje doživljaja i emocija,
- razvijati monološki i dijaloški govor,
- poticati slušanje drugih,
- razvijati ljubav prema knjizi i pisanoj riječi,
- stvarati osnovu za razvoj govora u susretu s primjerenim literarnim djelima, slikovnicama i poezijom, poticati pravilno artikuliranje glasova,
- njegovanje lokalnog govora,
- poticati komuniciranje gestama, mimikom i pokretima tijela,
- poticati smisao za estetsko oblikovanje,
- poticati razumijevanje umjetničkih djela,
- omogućiti upoznavanje i korištenje različitih likovnih tehnika,
- poticati plastično oblikovanje,
- poticati slušanje vokalne i instrumentalne glazbe,
- njegovati glasovne mogućnosti djece,
- razvijati osjećaj za ritam,
- upoznati djecu s glazbenim instrumentima.

4.3. Djeca u dobi od 4 - 5 godina

a) Motorički razvoj

- poticati vježbe za bacanje svih grupa mišića, pravilni razvoj stopala, pravilno drmanje tijela,
- usavršavati prirodne oblike kretanja: hodanje, štrcanje, poskakivanje, skakanje, preskakivanje, dizanje, nošenje vučenje, kotrljanje, poticati razvoj snage i brzine,
- poticati održavanje ravnoteže na gredi i dominantnoj nozi,
- poticati organizirano kretanje: u paru, krugu i koloni,
- omogućavati igre na snijegu, uz vokalno instrumentalnu pratnju, uz udaraljke
- poticanje razvoja fine motorike: rezanje škarama po crti, pravilno drmanje olovke,
- poticanje razvoja složenih motoričkih vještina: vožnje tricikla, igre loptom
- izvođenje koluta naprijed.

b) Socio – emocionalni razvoj

- poticati djecu na izražavanje svojih misli, osjećaja i potreba na socijalno prihvatljiv način,
- utvrđivati navike društveno prihvatljivog ponašanja, razvijati osjećaje sigurnosti, povjerenja, zadovoljstva, slobode, privrženosti skupini, odgojitelju, prijateljima, i obitelji,
- razvijati empatiju i belje za pomaganje drugima,
- poticati konstruktivno rješavanje sukoba,
- poticati dijete na samostalno uočavanje problema i pokušaja rješavanja,
- poticati razvijanje pozitivne slike o sebi i svojim mogućnostima, spremnost na samovrednovanje i prihvaćanje neuspjeha, poticati kontrolu ponašanja pomoću samousmjeravajućeg govora,
- omogućavati da se dijete isproba kao aktivno, uspješno i inicijativno,
- omogućavati potpunu samostalnost kod jela, održavanja higijene i djelomičnu kod odijevanja (pomoć kod vezanja cipele i zakopčavanja),
- poticati suradnju i sudjelovanje u aktivnostima vajnim za cijelu skupinu,
- poticati djecu na usvajanje navika zdravog načina života,
- poticati djecu na čuvanje svojih i tuđih stvari.

c) Spoznajni razvoj

- razvijati kod djeteta radoznalost i interes za okolinu, prepoznavanje senzornih kvaliteta baratanjem, promatranjem, slušanjem, doživljavanjem okusa, mirisa, boje, zvuka i teksture,
- pomagati djetetu da planira usmjeravanje patnje,
- poticati stjecanje pojmova i stvaranje veza međusobno predmetima i pojavama,
- uočavanje svojstava i funkcija,
- stvarati uvjete za građenje sve potpunije slike svijeta, stjecanje iskustava i znanja o sebi i ljudima, njihovim osobinama, aktivnostima i odnosima, o prirodi, prirodnim pojavama i predmetima, okruženju, prostoru i vremenu,
- poticati klasifikaciju i serijaciju na osnovi jednog svojstva i kriterija,
- poticati uspoređivanje oblika, boja, količina, razlikovanje prostornih odnosa i vremena
- razvijati namjerno zapamćivanje i pamćenje dosjećanjem,
- poticati rješavanje problema s ciljem i namjerno

d) Govor, komunikacija i stvaralaštvo

- poticati djecu na govor i govornu komunikaciju u različitim situacijama,
- upućivati ih na pažljivo slušanje govora drugih te sudjelovanje u komunikaciji,
- poticati da govore polagano, razumljivo, izražajno, da pravilno artikuliraju sve glasove, da znaju značenje riječi i njihovu glasovnu strukturu, da su im rečenice potpune, da su zastupljene sve riječi, da koriste veznike, da razumiju komparaciju pridjeva,
- poticati djecu na prepričavanje dugih priča i dramsko scensko izražavanje, njegovati interes i znatiželju djece prema knjizi,
- razumijevanje funkcije pisane komunikacije,
- omogućiti prisutnost glazbe u svakodnevnom radu s djecom, razvijati sposobnosti doživljavanja i razumijevanja glazbenih djela,
- poticati kod djece radosno raspoloženje i pozitivne emocije,
- razvijati slušnu percepciju i glazbeno pamćenje,
- upoznati ih s pjesmama regionalnog karaktera kao i suvremenim skladbama i kompozicijama s vokalom, instrumentalnom i vokalno instrumentalnom glazbom
- razvijati glazbeni sluh, osjećaj za ritam, tempo i intenzitet,
- poticati ih da ritam pjesama, skladbi i brojlica izražavaju kretnjama, izvode na udaraljka,
- poticati glazbeno stvaralaštvo djece, poticati ih da pjevaju intonativno čisto, da jasno i razgovijetno izgovaraju tekst pjesama, da pravilno dišu, da zajednici počnu i završe pjesmu,
- poticati ih na izražavanje glazbe pokretom tijela, dijelom tijela, gestama ili mimikom lica,
- upoznati ih s glazbenim instrumentima: gitarom, violinom, glasovirom, harmonikom, bubnjevima,
- poticanje likovnog istraživanja i eksperimentiranja,

- omogućiti djeci različite materijale, različite oblike i veličine papira,
- omogućiti uživanje u spontanom izražavanju, davanje imena crtežu prema slučajnoj sličnosti,
- postupno pružanje mogućnosti za svjesno i namjerno oponašanje predmeta i stvarnosti,
- omogućiti djeci svakodnevni dodir sa scenskom lutkom i izražavanje pomoću nje,
- zajedno s djecom i roditeljima oformiti kutić dramatizacije s raznim kostimima, dijelovima odjeće, detaljima kao što su kape, marame, naočale, krinke,
- organizirati posjet kazališnoj predstavi ili dolazak putujućeg kazališta u Vrtić

4.4. Djeca u dobi od 5 - 7 godina

a) Motorički razvoj

- zadovoljiti potrebe djeteta za različitim oblicima kretanja: razvijati, vježbati i usavršavati prirodne oblike kretanja: hodanje, trčanje, skakanje, puzanje, provlačenje, penjanje, guranje, vučenje, potiskivanje, bacanje, hvatanje, dizanje, nošenje i kotrljanje
- zadovoljiti potrebe djeteta za kretanjem na zraku, u prirodi, u osmišljenim aktivnostima,
- razvijati i usavršavati motoriku, koordinaciju pokreta i ravnotežu,
- razvijati naviku bavljenja rekreativnim aktivnostima koje imaju utjecaj na pravilan rast i razvoj,
- usmjeravanje na šport i športske igre
- poticati elementarne igre i druge oblike tjelesnih aktivnosti i vježbi za razvoj i bacanje svih mišićnih skupina, vježbi za utjecanje na cjelokupni psiho –motorički razvoj te razvoj sigurnosti i samopouzdanja
- poticati djecu na samostalnost i pravilnost u održavanju vlastite higijene i čistoće okruženja u kojima borave, u vođenju brige o vlastitim stvarima i urednosti radnih prostora, pribora i materijala s kojima rade,
- poticati i podržavati samostalnost u oblačenju, svlačenju i urednom odlaganju svoje odjeće i obuće,
- navikavati ih na zdrav način divota, njegovati kulturu zdrave prehrane, razvijati navike kojima se povećava otpornost organizma na nepovoljne utjecaje iz okoline, razvijati humane odnose i ponašanja temeljena na vrijednostima

b) Socio – emocionalni razvoj

- poticati djecu na međusobno druženje i kontakte s odgojiteljima,
- razvijati društvenost i uspostavu socijalnih kontakata u smislu društveno prihvatljivog ponašanja svakog pojedinog djeteta, kulturnog ophođenja za stolom i drugim prilikama,
- poticati djecu na međusobnu suradnju u igri i aktivnostima,
- poticati djecu na pravilno korištenje sredstava koja upotrebljavaju, razvijati interes za rad i radne aktivnosti,

- usmjeravati na obavljanje jednostavnih radnih zadataka, razvijati samostalnost djeteta, njegove kompetencije u svim radnjama koje može obaviti,
- razvijanje kompetencija u svim socijalnim odnosima unutar skupine,
- razvijati kod djeteta sigurnost, samopouzdanje, pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima,
- razvijati spoznaju djeteta da je voljeno i prihvaćeno u grupi od odgojitelja, od djece kao i od svoje obitelji, poticati osjećaje pripadnosti skupini,
- razvijati kod djeteta osjećaj razumijevanja i poštivanja emocija drugih osoba (empatiju), prepoznavanje emocija preko raznih oblika izražavanja (geste, mimika, intonacija i ton glasa),
- usvajati načine rješavanja konflikata mirnim putem,
- razvijati poštivanje pravila u igri i svih pravila grupe koje djeca zajednici donose,
- razvijati sposobnost preuzimanja odgovornosti za određena ponašanja,
- razvijati pozitivne osjećaje u međusobnom pomaganju, dijeljenju i darivanju,
- poticati dijete na samostalno uviđanje problema, pronalaženje rješenja i oslanjanje na vlastiti napor pri postizanju cilja, pomagati djetetu da prihvati i neuspjehe te da realno procjenjuje svoje mogućnosti.

c) Spoznajni razvoj

- razvijati kod djeteta radoznalost i interes prema okolini, omogućiti mu da doživljavanjem, istražuje, pronalazi novo, uočava probleme, povezanost pojava na relaciji uzrok –posljedica,
- razvijati sposobnost učenja svim osjetilima: gledanjem – percipiranje sebe, druge djece, osoba koje susreće, okoline i svih promjena u prirodnom i socijalnom okruženju, slušanjem – slušajući druge možemo puno naučiti kako u individualnom komuniciranju, tako i u zajednici,
- u aktivnostima na nivou cijele skupine, možemo slušati i prepoznavati zvukove iz okoline te zvukove koje proizvode različitih predmeta u manipulaciji s njima, okusom – prepoznavanje slanog, slatkog, kiselog, gorkog, trpkog, ljutog, mirisom – razlikovanje prirodnih i kemijskih mirisa, dodir – razlikovanje različitih ploha i materijala: glatkih, hrapavih, mekih, tvrdih, ljepljivih, toplih, hladnih,
- pomagati djetetu da gradi sve potpuniju sliku svijeta, stječe iskustva i znanja o sebi i ljudima, njihovim osobinama, aktivnostima i odnosima, o prirodi, prirodnim pojavama i predmetima, okruženju, prostoru i vremenu: o sebi – kako izgledam, kako sam došao na svijet, moje mogućnosti i sposobnosti,
- interakcija s drugima, o osobinama i aktivnostima ljudi, o prirodi – zrak, voda, zemlja, vatra, svemir, kamen, biljke, kopno, more, šume, pustinje, biljni i životinjski svijet, prirodne i stvarne pojavnosti: cigla, beton, kuće, osobine i oblici predmeta: veličina, teina, boja, okus, miris, struktura, oblik: kocka, kvadar, kugla, valjak, kvadrat, krug, trokut, o materijalima i duhovnim dobrima – građevine, spomenici, prometnice, slike, stihovi, specifičnosti kulture neposredne okoline i sredine u kojoj dijete divi, razvijanje ekološke svijesti i ponašanja,
- upoznavanje osnovnih prometnih pravila: prijelaz preko ulice sa i bez semafora,
- znakovi upozorenja, semafor, sigurno kretanje ulicom,

- snalaziti se u prostoru: unutra, vani, gore, dolje, iznad, ispod, u, na, pokraj, lijevo, desno, između, naprijed, natrag, ispred, iza,
- orijentirati se u vremenu: jutro, podne, popodne, večer, jučer, danas, sutra, dani u tjednu, mjeseci u godini, godišnja doba, sat, kalendar,
- upoznavanje s fizikalnim i meteorološkim pojavama – voda, zrak, svjetlo, magneti, kiša, snijeg, magla, vjetar, rosa, tuča, led,
- poticati djecu na prepoznavanje brojeva, pridruživanje brojeva količinama i brojenje,
- razvijati pojam broja te skupa elemenata,
- raznovrsnim sadržajima i aktivnostima razvijati djecu panju, koncentraciju, pravilnu percepciju, svjesno i namjerno učenje i zapamćivanje,
- razvijati kod djece analizu i sintezu – apstraktno mišljenje,
- poticati logiku matematike igre.

d) Govor, komunikacija i stvaralaštvo

- poticati djecu na govor i govornu komunikaciju u različitim situacijama,
- upućivati ih na pažljivo slušanje govora drugih te sudjelovanje u komunikaciji,
- poticati da govore polagano, razumljivo, izražajno, da pravilno artikuliraju glasove,
- poticati djecu na prepričavanje, izražajno recitiranje, opisivanje, dramsko scensko i drugo govorno izražavanje,
- njegovati interes i znatiželju djece prema knjizi,
- razumijevanje funkcije pisane komunikacije,
- razvijati sposobnost glasovne analize, sposobnost identifikacije početnog i posljednjeg glasa u riječi te glasa u sredini, poticati igre glasovima i riječima, imenovanjem predmeta te traćenja riječi koje sadre određeni glas, povezivanje glasa i slova na nivou prepoznavanja,
- provođenje grafomotoričkih vježbi,
- poticati otvorenost za prijam informacija,
- poticanje otvorenosti za primanje, slanje i razumijevanje usmenih i pisanih poruka,
- poticati aktivnosti u kojima će koristiti pisanu komunikaciju, a prema interesu čitati i pisati,
- poticati aktivnosti u kojima će namjerno učiti, vježbati postupke, manipulirati, promatrati, otkrivati, praktičnog ili verbalno rješavati probleme,
- omogućiti prisutnost glazbe u svakodnevnom radu s djecom, razvijati sposobnosti doživljavanja i razumijevanja glazbenih djela,
- poticati kod djece radosno raspoloženje i pozitivne emocije, razvijati slušnu percepciju i muziko pamćenje,

- upoznati ih s pjesmama regionalnog karaktera kao i suvremenim skladbama i kompozicijama s vokalnom, instrumentalnom i vokalno instrumentalnom glazbom,
- razvijati glazbeni sluh, osjećaj za ritam, tempo i intenzitet,
- poticati ih da ritam pjesama, skladbi i brojalice izražavaju kretnjama, izvode na udaraljicama, poticati glazbeno stvaralaštvo djece, poticati ih da pjevaju intonativno čisto, da jasno i razgovijetno izgovaraju tekst pjesama, da pravilno dišu, da zajednici bocnu i završe pjesmu,
- poticati ih na izražavanje glazbe pokretom tijela, dijelom tijela, gestama ili mimikom lica,
- upoznati ih s glazbenim instrumentima: gitarom, violinom, glasovinom, harmonikom, bubnjevima,
- upoznati djecu s likovno tehničkim sredstvima za crtanje, slikanje, za plastično i prostorno oblikovanje (olovka, kreda, boja, flomasteri, tuš, papir, kutije, pijesak, glina, glinamol, plastelin),
- omogućiti uživanje u spontanom izražavanju bojom, stvarati uvjete individualnog i grupnog rada s bojom,
- omogućiti promatranje, uživanje i doživljavanjem lijepog u okolini i djelima ljudi,
- omogućiti djetetu izraziti svoja zapažanja i doživljaja svijeta: strukturu predmeta, biljke, životinje, mehanike oblike, nizove, skupine, unutrašnji i vanjski prostor, ljude u pokretu, grupi i nizu,
- omogućiti djeci svakodnevni dodir sa scenskom lutkom i izražavanje pomoću nje,
- zajedno s djecom i roditeljima oformiti kutić dramatizacije s raznim kostimima, dijelovima odjeće, detaljima kao što su kape, marame, naočale, krunice,
- organizirati posjet kazališnoj predstavi ili dolazak putujućeg kazališta u Vrtić.

Odgojno obrazovni rad temeljit ćemo na vrijednostima Nacionalnog kurikula:

- znanju,
- humanizmu i toleranciji,
- identitetu (osobnom, kulturnom i nacionalnom)
- odgovornosti,
- autonomiji
- kreativnosti

Sukladno Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj ostvarivat ćemo ciljeve koji se odnose na osiguravanje dobrobiti za dijete: osobnu i tjelesnu, obrazovnu, emocionalnu i socijalnu dobrobit. Osobnu i tjelesnu dobrobit osiguravat ćemo na suvremen način spontanom, situacijskim učenjem kroz igru i doživljaje u okruženju bogatom razvojno primjerenim poticajima. Svakodnevno ćemo skrbiti o uvjetima za razvoj i učenje kako bi:

Djeca u 4. godini života:

usvojila zdrav način života i navika korisnih za zdravlje djeteta, postala što samostalnija u svladavanju higijenskih navika i životno praktičnih i radnih aktivnosti, usvojila: vježbe za jačanje krupnih grupa mišića, vježbe za razvoj

stopala, pravilno držanje tijela te organizirano kretanje i postavljanje u kolonu i krug, razvila prirodne oblike kretanja: hodanje (natraške, na prstima i petama), trčanje, skakanje, poskakivanje, bacanje i gađanje, savladala bacanje lopte jednom rukom na udaljenost 1, 5 – 2 m, mogla loviti tenisku lopticu bačenu s udaljenosti 1 m, usvojila rezanje papira ravnim čvrstim potezima,

Djeca u 5. godini života:

usvojila zdrav način života, usvojila navike održavanje osobne higijene, samostalnost u oblačenju i svlačenju i urednom odlaganju, postala samostalna u uzimanju obroka i korištenju pribora za jelo, usvojila vježbe za jačanje krupnih mišićnih skupina, pravilno držanje tijela, pravilan razvoj stopala, vježbe za razvoj snage i jačine te organizirano kretanje, razvila osnovne pokrete i njihovu preciznost, usavršila prirodne oblike kretanja: trčanje, skakanje, bacanje, hvatanje, gađanje i nošenje, savladala hodanje po smanjenoj površini, savladala skakanje preko užeta te igre loptom,

Djeca u 6. i 7. godini života:

stekla navike zdravog načina života, osamostalila se u svim aktivnostima, usvojila vježbe za jačanje krupnih mišićnih skupina, lakoću izvođenja, točnost i preciznost, usavršila motoriku, koordinaciju pokreta i ravnotežu, razvila finu motoriku i koordinaciju oko – ruka, razvila osnovne pokrete i sposobnost mjerenja rezultata – nivo postignuća, savladala izvođenje plesova hodanjem, trčanjem i poskocima.

Obrazovnu dobrobit osiguravat ćemo kroz integrirano poticanje svih područja razvoja i izbjegavanja kontroliranog učenja razlomljenih čestica znanja. Procjenjivat ćemo znanja, interese i mogućnosti djece te temeljem toga omogućavati njihov daljnji razvoj izmjenama u okruženju i raspravama s djecom i djece međusobno. Sa što više različitih sredstava i materijala obogaćivat ćemo vrtićko okruženje. Odlazit ćemo u okruženja izvan Vrtića u svrhu zadovoljavanja dječjih potreba za doživljajima i raznolikom stimulacijom. Brinut ćemo o kvaliteti okruženja u odnosu na mogućnosti zajedničkog konstruiranja i sukonstruiranja znanja. Stav odgojitelja bit će neutraliziran. Njegova će uloga većinom biti u stvaranju uvjeta kojima ćemo poticati i motivirati djecu na aktivnosti, na činjenje i stvaranje vlastite strategije učenja.

Kontekstualno povezane situacije, dominacija igre i drugih aktivnosti poticati će djecu na učenje i razvoj njihovih kompetencija, pružati im mogućnosti za svakodnevni kontakt s prostorom, raznovrsnim sredstvima i njihovo doživljavanje svim senzornim modalitetima. Tako ćemo dijete višestruko poticati da:

U 4. godini života poznaje namjenu svih prostora u Vrtiću, uočava prostorne i količinske odnose, da usvaja znanja i iskustava o svijetu koji nas okružuje: o ljudima i njihovim aktivnostima, materijalnim i duhovnim dobrima, biljnom i životinjskom svijetu, vremenskim karakteristikama i prirodnim pojavama, promatra, sluša, istražuje i povezuje analogne suprotnosti: led, vatra, razumije vremena: jučer, danas, sutra, imenuje grad i ulicu u kojoj živi, voli igre za stjecanje iskustava u prometu i usvaja pozitivna ponašanja u prometnim situacijama, prepoznaje slova i brojeve, imenuje i opisuje prepoznate slike (dekodira slike), prepoznaje barem 6 dijelova tijela, pamti osobna imena, predviđa realistični ishod događaja ili priče, u aktivnostima se pravilno služi jednostavnim alatima.

U 5. godini života poznaje i istražuje osnovna obilježja biljnog i životinjskog svijeta, zapaža, uspoređuje i imenuje odnose među predmetima, imenuje količinske i vremenske odnose, usvaja prometnu kulturu, broji i prepoznaje brojke, prepoznaje slova i interesira se za čitanje, zbraja i oduzima za jedan više, za jedan manje na konkretnom materijalu, prepoznaje vremena koje pokazuje sat, razumije prošlost i budućnost te dolazak životnih događaja.

U 6. i 7. godini života razvilo veliku radoznalost i interes prema svemu što ga okružuje, istražuje, pronalazi novo, uočava povezanost pojava kao uzrok i posljedicu, stječe još više iskustava i znanja o sebi, o ljudima i njihovim osobinama, o prirodi, o materijalnim i duhovnim dobrima iz okruženja, razvilo ekološku svijest, prostornu i vremensku orijentaciju, pojam broja i skupa, prepoznaje brojke i pridružuje ih količini, mehanički broji, razvije pažnju, koncentraciju, percepciju, svjesno i namjerno učenje i zapamćivanje.

Socijalnu i emocionalnu dobrobit ostvarivat ćemo u demokratskoj atmosferi našeg Vrtića, ispunjavati je pozitivnim međusobnim odnosima suradnje, pomaganja, razumijevanja, prihvaćanja i poštovanja. Takvo toplo ozračje će kod djece:

U 4. godini života podržavati osjećaj sigurnosti, vjeru u sebe i okolinu, poticati, inicirati i organizirati zajedničke, grupne i individualne igre koje će ih radovati, u koje će se spontano uključivati, podržavati inventivnost, prijateljsku pomoć u igri i dnevnim aktivnostima, spremnost na igranje jednostavnih društvenih igara, simboličkih igara s mnogo detalja i pomnim određivanjem prostora i vremena, sposobnost rješavanja problema s vršnjacima koristeći zamjenu, upravljanje i pregovaranje, razumijevanje osjećaja drugih, osamostaljivanje u primjerenim zadacima: rezanje nožem mekih tvari, oblačenje, zatvaranje zatvarača, vezanje uzica, pripremanje materijala i igračaka, održavanje čistoće prostora.

U 5. godini života dovoditi do razumijevanja pripadnosti obitelji, Vrtiću i društvenoj sredini te izražavanju o tome, do usvojenosti društveno prihvatljivih ponašanja, prekidanju neodgovarajućih kad im se skrene pažnja, poštovanju drugih i kulturnom ophođenju, sklapanju prijateljstava, samostalnom rješavanju problema, spremnosti za suradničke igre i učenje, grupno donošenje odluka, podjelu uloga i fer odnosa, pružanja podrške i pomaganja drugima, osamostaljivanju u svim razvojno primjerenim zadacima, angažiranosti i samostalnom radu, slijeđenju najmanje 5 grupnih pravila, čuvanju materijalnih dobara, prirode i prirodnih resursa.

U 6. i 7. godini života razvijati društvenost, socijalne kontakte, općenito socijalne kompetencije, osjećaj pripadnosti skupini te prihvaćenosti, društveno prihvatljiva ponašanja, kulturno ophođenje u svim prilikama, suradničke odnose u igrama i aktivnostima, razvijati pravilne odnose prema prirodi i okruženju, poticati interes za rad i radne aktivnosti, osamostaljivanje u svim radnjama, razvijati sigurnost, samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima, prepoznavanje emocija preko gesta, mimike ili intonacije glasa, razumijevanje i poštovanje emocija drugih ljudi.

4.5. Razvoj kompetencija

Uspješnost djeteta u aktivnostima određivat će splet više kompetencija kao što su: komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnosti i poduzetnost te kulturna svijest i izražavanje. Za njihov uspješan razvoj kontinuirano ćemo obogaćivati okruženje.

a) Komunikacija na materinskom jeziku

U svrhovitim i smislenim aktivnostima, posebno aktivnostima izražavanja i stvaranja govorom, osposobljavat ćemo djecu za pravilno usmeno izražavanje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja, potreba i iskustava. Na razvoj umijeća komunikacije djece na materinskom jeziku utjecat će sposobnosti komuniciranja odgojitelja. Njegova će uloga biti u pružanju ispravnog govornog modela i poticanju djece na komunikaciju u svim situacijama. Gradit ćemo **što bogatije jezično okruženje** koje će poticati djecu na što više interakcije i verbalnog izražavanja za razvoj sposobnosti.

b) Komunikacija na stranim jezicima

Razvijat će je voditelj verificiranog programa ranog učenja stranog jezika na najprimjereniji, situacijski pristup učenju ukoliko će roditelji i djeca iskazati interes.

c) Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju

Za razvoj ovih kompetencija Vrtić će pripremiti poticajno okruženje koje će obilovati konkretnim predmetima i materijalima te omogućavati postupnu primjenu matematičkog mišljenja kao i postavljanje pitanja, istraživanje i zaključivanje o zakonitostima prirode. Oformit ćemo centar predmatematičkih vještina, centar žive prirode, održavati povrtnjak, gdje će djeca inicirati i samoorganizirati aktivnosti. Neposredna okolina djeteta bit će nepresušni izvor njegovih spoznaja pa tako i onih koje su u domeni matematičkih kompetencija. Obilje materijala u našem okruženju i radoznalost poticat će djecu na istraživačko spoznajne aktivnosti i postupno građenje sve točnije slike svijeta, na usvajanje sve složenijih sustava a jedan od njih je i sustav matematičkih pojmova.

U svim prostorima Vrtića i različitim situacijama, a posebno u centrima predmatematičkih vještina, koji su obogaćeni probranim i naglašenim stimulansima za dječje aktivnosti, djeca će postupno stjecati matematičke kompetencije:

1. Razvoj prostorne orijentacije i shvaćanje prostornih odnosa: kroz igre djeteta će operirati prostornim odnosima, redom određivati položaj predmeta s kojima će manipulirati, najprije: u, na, naprijed, nazad, gore, dolje, a kasnije sve složenije: ispod, iznad, ispred, iza, između, lijevo, desno i na kraju određivati položaj predmeta na maketi i grafički prikazivati prostorne odnose.
2. Razvijanje pojmova vremena i vremenskih odnosa: djetetu će u strukturiranju znanja o vremenu i izgrađivanju vremenske orijentacije pomagati ustaljeni red aktivnosti u Vrtiću. (doručak, aktivnosti, izlazak na otvoreno, ručak, popodnevni odmor). Djeca će sama strukturirati vrijeme u Vrtiću ispunjavajući ga vlastitim aktivnostima. U igri će spontano organizirati vrijeme i prostor. Poticanjem složenijih aktivnosti i

okruživanjem primjerenim didaktičkim sredstvima djeca će postupno usvajati ne samo dijelove dana već i dane kao dijelove jednog tjedna, shvaćati vremenske relacije vezane za značajne datume i godišnja doba. Didaktičko sredstvo, izrađeni satovi od papira, pomoći će djeci pratiti tok vremena.

3. Djeca će u bogatom okruženju grupirati predmete po nekom kriteriju, klasificirati (oblik, boja, veličina), stvarati skupove, uočavati kvantitativne odnose (nijedan, jedan, mnogo) količine (jednako, manje, više, više za jedan, manje za jedan) pridruživati, grafički predstavljati skupove, usvajati serijaciju (slaganje predmeta po veličini, debljini, visini) konzervaciju, brojenje i formiranje pojma broja te redne brojeve.

4. Oblici, veličine, mjerenje i mjere: u primjerenom okruženju djeca će postupno uočavati, točno imenovati, navoditi karakteristike, uspoređivati s drugim oblicima, stvarati oblike: okruglo, uglato, krug, kvadrat, trokut, kuglu , valjak, kocku, razlikovati i imenovati pojedine veličine, uspoređivati i formirati pojmove: veće, manje, duže, kraće, teže, lakše, šire, uže, više, niže, dublje, pliće i na kraju usvojiti mjerenje kao sredstvo za uspoređivanje veličina: metar, kilogram, litra, sat, kuna.

d) Digitalne kompetencije

Ove kompetencije razvijati ćemo u aktivnostima korištenja računala, tableta.

e) Učiti kako učiti

Odgojitelj će svoju pažnju usmjeravati na procese učenja djeteta, na stvaranje njegove strategije učenja i organizacijski ostavljati najviše prostora za samomotivirajuće i samoregulirajuće učenje djeteta. Gradit će bogato i raznovrsno okruženje koje će djeci omogućavati stjecanje različitih iskustava i konstruiranje znanja. Stjecanje iskustava odvijat će se svim senzornim modalitetima: dodir, miris, okus, vid i sluh. Prostorno-materijalno okruženje bit će razvojno primjereno i zadovoljavat će djetetove individualne tjelesne, intelektualne, socioemocionalne i mnoge druge potrebe. Okruženje će biti visokog obrazovnog potencijala s djeci dostupnim materijalima jer će kao takvo najbolje odgovarati aktivnoj prirodi učenja djeteta. Djeca će biti u takvom okruženju autori vlastitih aktivnosti i procesa učenja, samoorganizirat će se, a odrasli će ih primjerenim intervencijama podržavati i poticati. Pravilno strukturiranje prostora uključivat će raspoređivanje centara na način koji će djeci omogućavati različite socijalne interakcije, u manjim ili većim grupama, u paru i nuditi priliku za osamu djeteta i njegovu samostalnu aktivnost. Centri će izgledati privlačno, pozivati djecu na igru, ali djelovati i umirujuće poput malih kućica u koje se djeca mogu povući iz aktivnosti kada za tim osjete potrebu. Centar svaki za sebe, ponudom raznovrsnih, dostupnih i zanimljivih materijala davat će jasnu poruku, poziv što se u njemu može činiti. Svrha ovakvog organiziranja prostora bit će poticanje samoiniciranog i samoorganiziranog učenja djece.

f) Socijalna i građanska kompetencija

Socijalna i građanska kompetencija u našem vrtiću razvijat će se u jednoj demokratskoj atmosferi ispunjenoj pozitivnim međusobnim odnosima suradnje, pomaganja, prihvatanja i poštovanja. Djeca će sama donositi odluke, odgovorno se ponašati i biti tolerantna prema drugima bez obzira na različitosti. U usvajanju i osvješćivanju etičkih vrijednosti pomagat će nam književno stvaralaštvo namijenjeno djeci koje obiluje mnogim primjerima dobrote, pravednosti i mirotvorstva.

g) Inicijativnost i poduzetnost

Kompetenciju inicijativnosti i poduzetnosti djeca će usvajati u kreiranju okruženja i oblikovanju odgojno obrazovnog procesa, u aktivnoj ulozi sukonstruiranja kurikulumu. Bit će spremna iznositi i ostvarivati svoje ideje u aktivnostima i radu na projektima, bit će inovativna, samoorganizirajuća i znat će voditi. Stjecanjem različitih znanja, vještina i sposobnosti istovremeno će razvijati samopouzdanje i samopoštovanje. Odgojitelj će pružati potporu kako bi u aktivnostima svoje ideje djeca propitkivala, isprobavala i evaluirala.

h) Kulturna svijest i izražavanje

Igra, stvaralaštvo i mašta tri su pojma u stalnoj interakciji. Igrajući se dijete će spontano razvijati maštu i stvaralački se odnositi prema sebi, drugima i svijetu oko sebe. Polazit ćemo od dječjih stvaralačkih mogućnosti te pedagoške postupke temeljiti na doživljajima djeteta (izravni kontakt djeteta sa životom i okolinom), na kultiviranju estetskih senzibilnosti i kreativnih sposobnosti, čime ćemo omogućavati pun i bogat dječji izraz različitim sredstvima izražavanja. Ove kompetencije razvijat ćemo kroz aktivnosti različitog izražavanja ideja, doživljaja, emocija i iskustava koristeći sredstva izražavanja različitih umjetničkih područja kao što su područje: plesne, glazbene, kazališne, književne i vizualne umjetnosti. U svrhu razvoja ovih kompetencija vodit ćemo brigu da okruženje Vrtića pruža mogućnosti i slobodu različitog izražavanja i stvaranja, da obiluje materijalima i sredstvima koja su za to potrebna. Isto tako vodit ćemo računa da prostori Vrtića zadovoljavaju visoke estetske kriterije, da ne sadrže dekoracije upitnih umjetničkih vrijednosti, da sve ono što je izloženo bude u funkciji dječjih igara i aktivnosti ili je njihov produkt, odnosno dječji uradak.

4.6. Učinkovitost odgojno obrazovnog rada u smislu poticanja djetetova razvoja

U djetetu ćemo gledati višestruku cjelovitost u njegovim tjelesnim, intelektualnim, moralnim, religioznim i svim drugim aspektima s ciljem da ga kroz život u našem Vrtiću dovedemo do ispunjenja svih potencijala. Slijedom navedenog u evaluaciji ćemo obuhvatiti dijete u totalitetu, njegov napredak u svim aspektima, odnosno područjima razvoja. Pratiti ćemo odgovor na pitanje što se dogodilo u razvoju djeteta od vremena dolaska u program do isteka jedne godine. U susretu s djetetom koje se igra, radi, djeluje i živi u zajedništvu s drugima, odgojitelj će otkrivati i interpretirati usvojenost vrijednosti i kompetencija, utvrđivati da li je program utjecao na unapređivanje osobina i sposobnosti djeteta ne uspoređujući njegova postignuća sa standardima određene kronološke dobi ili s postignućima nekog drugog djeteta. Svako će dijete biti samo sebi mjera razvoja jer će nam biti važno da li je dijete postiglo napredak u nekoj sposobnosti u finalnom utvrđivanju u odnosu na inicijalno stanje i pod kojim je okolnostima došlo do tog napretka.

Za praćenje napretka u razvoju djeteta i analizu odgojno obrazovnog procesa koristit ćemo instrumente i postupke kao što su: sistematsko promatranje i bilježenje, protokole, audio i video snimanje, različita mjerenja, skale procjene, intervju i ankete. Sakupljat ćemo dječje radove, iskaze i foto dokumentaciju. Provodit ćemo i akcijska istraživanja koja će karakterizirati odgojno obrazovne akcije sa stalnim usklađivanjem između procjenjivanja, donošenja novih rješenja i neposredne intervencije. Procjenjivanje ćemo vršiti provjeravanjem hipoteza uz odgovarajući sustav povratnih informacija, zatim realiziranjem programa i postavljanjem novih hipoteza. Primjenom nabrojanih postupaka i instrumenata bit će nam važno dobiti uvid u:

- razinu djetetovog motoričkog razvoja koja uključuje finu i grubu motoriku, brzinu,
- spretnost, motoričku i okulomotornu koordinaciju, razinu spoznajnog razvoja koja uključuje spoznaje o sebi samima, praktična znanja i opću informiranost, razinu govornog razvoja koja uključuje razumijevanje govora, bogatstvo rječnika,
- strukturu rečenica i artikulaciju, razinu emocionalnog razvoja koja uključuje samokontrolu ponašanja i emocionalnu stabilnost,
- razinu socijalnog razvoja koja uključuje socijalnu spremnost i norme ponašanja
- uvid u izražene interese i sposobnosti kao i u posebne potrebe i poteškoće.

4.7. Uloge odgojitelja i interakcija djeteta i odgojitelja

Sve što će odgojitelji poduzimati raditi će s izraženom prirodnošću i samokritičnošću, neprekidno se propitkujući da li je njihovo ponašanje u skladu s ciljevima koje su postavili. Biti će u ulozi promatrača i istraživača koji slušaju, prate i slijede ideje djeteta, poštuju ih, podržavaju i usmjeravaju te tako razvijaju svekolike djetetove potencijale do maksimuma.

Izgrađivat će strategije boljeg razumijevanja djeteta, njegovih ideja, interesa, doživljaja, pretpostavki, načina razumijevanja svijeta, postojećih znanja te će uspostavljati uvažavajući, partnerski odnos i recipročnu komunikaciju s djetetom.

Odgojitelj će imati brojne sposobnosti, spoznaje i mogućnosti koje proizlaze iz njegova osobnog i stručnog identiteta na kojem će kontinuirano raditi i usavršavati se.

4.8. Redoviti program

Redoviti program se provodi u svim skupinama našeg vrtića kao poludnevni ili cjelodnevni program. U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad temelji se na:

- Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
 - Konvenciji o pravima djeteta (2001.)
 - Nacionalnom okvirnom kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.)
 - Državnom pedagoškom standardu (NN 63/08 i 90/10)
 - Smjernicama za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
 - Priručniku za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)
 - Strategiji obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.)
 - Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23)
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015.) i prilagođen je razvojnim potrebama djece te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

Odgojno-obrazovni rad u Ustanovi Dječji vrtić "Parunkica" usmjeren je na:

- razumijevanje i poštivanje prirodnog razvoja djeteta,
- osiguravanje uvjeta za njegu zdravlja, tjelesni rast i razvoj djeteta,
- promicanje pravilne prehrane,
- individualizaciju svakog pojedinog djeteta u skupini,
- interaktivne procese učenja koji uključuju djecu, odrasle i cijelo okruženje,
- projektno planiranje koje omogućuje djeci učenje vlastitom inicijativom,
- suradnju s roditeljima i djetetovom obitelji uspostavljanjem kvalitetnog međusobnog djelovanja,
- jačanje roditeljske kompetencije i međusobnog povjerenja,

- osigurati kvalitetne svakodnevne susrete i komunikaciju,
- pripremljenu poticajnu i pozitivnu okolinu u kojoj dijete slijedi svoje interese, razvija osjećaj važnosti i samoinicijative nuđenjem različitih materijala i područja za učenje,
- odgojni kontekst u kojem se poštuju ljudska/dječja prava,
- osiguravanje sigurnog okruženja za rast i razvoj djeteta,
- stvaranje uvjeta u kojima se dijete osjeća ravnopravnim članom zajednice,
- stvaranje ozračja u kojem se dijete ostvaruje kao individua i kao osoba zajednice,
- izgrađivanje stavova i vrijednosti koji promiču i štite ljudsko dostojanstvo,
- poštivanje različitosti prilagođavanjem životu u multikulturalnom društvu,
- kontinuiranom timskom radu i većoj individualnoj odgovornosti svakog profesionalca za vlastiti razvoj,
- suradnju sa stručnjacima i svim važnim tijelima lokalne, regionalne i nacionalne zajednice.

Nositelji programa

Programe provode odgojitelji i stručni suradnici.

Namjena i vremenik programa

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u dobi od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Pedagoška godina 2026./2027. traje od 1. rujna 2026. godine do 31. kolovoza 2027. godine Vrtić radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka.

Cjelodnevni program počinje s radom u 06:30 sati i završava u 16:30 sati.

Rad tijekom srpnja i kolovoza organizira se na temelju izraženih potreba roditelja Anketnim upitnikom.

Dokumentiranje

- dnevnim, tjednim i tromjesečnim planiranjem i zapažanjem,
- praćenjem provedbe zadaća,
- dokumentiranjem (fotografije, audio-video zapisi, zapisi izjava, anegdote, dječji uraci),
- informiranjem od roditelja.

Način vrednovanja programa

- dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja zapažanja,
- praćenje provedbe bitnih zadaća i izvještavanje,
- upitnik/anketa za roditelje - doživljaj odgojno-obrazovnog programa od strane roditelja,
- skale procjene, dosjee djeteta, upitnici, ankete.

Redoviti program prilagođen aktualnim okolnostima i pedagoškim potrebama perioda u kojem se odvija.

4.9. Projekti

Ostvarivanje projekata u vrtiću podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnoga građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.

Učenje djeteta je cjelovito, a ne rascjepkano po metodičkim područjima. Odgojno-obrazovni proces zahtijeva visoku razinu prilagodljivosti konkretnim mogućnostima, različitim potrebama, sposobnostima i interesima djece. Odgojno-obrazovni proces oblikuje se cjelovito, ne dijeli se sadržajno niti vremenski, vodeći računa o svim segmentima razvoja djeteta (socio-emocionalni, motorički, spoznajni, razvoj govora i komunikacije).

U oblikovanju i ostvarivanju odgojno-obrazovnog procesa teži se fleksibilnom pristupu, a pri tome se posebno vodi računa o individualnim specifičnostima svakog djeteta. Djeca uče kroz igru. To je njihova najvažnija i osnovna aktivnost.

U ostvarivanju programa radi se na organiziranju uvjeta (okruženje) koji djeci omogućuju istraživanje, stjecanje raznovrsnih iskustava, znanja i razumijevanja te poticanja djece na samostalno otkrivanje i rješavanje problema koristeći raznovrsne resurse učenja o svijetu koji ga okružuje.

Cilj

Sukladno interesima djece odgojitelji će planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja, stjecanje znanja i predodžbi, razvijanje potencijala i sposobnosti, poticanje socio-emocionalnog razvoja i prema potrebi organizirati refleksije.

Nositelji

Programe provode odgojitelji, stručni suradnici i roditelji.

Namjena

Namjena projekta je da djeca kroz različite zanimljive aktivnosti i odgojiteljsku potporu angažiraju sve potencijale koji ga potiču na aktivno usvajanje znanja i refleksiju o vlastitim iskustvima. Projekti se realiziraju za djecu u dobi od jedne godine do polaska u osnovnu školu.

Dokumentiranje

- dnevnim, tjednim i tromjesečnim planiranjem i zapažanjem,
- praćenjem provedbe zadaća,
- fotografije, audio-video zapisi, zapisi Izjava, anegdote, dječji uratci, plakati,
- PPT prezentacija na roditeljskim sastancima.

Način vrednovanja programa

- praćenje provedbe bitnih zadataka od strane ravnatelja i stručnih suradnika,
- izvještavanje,
- upitnik/anketa za roditelje - doživljaj odgojno-obrazovnog programa od strane roditelja,
- skale procjene odgojitelja, dosjee djeteta,
- intervju,
- fokus grupe na radnim sastancima tima.

4.10. Odgoj za ljudska prava i demokratsko građanstvo

U sklopu odgojno-obrazovnog rada nezaobilazno i prioritetno područje je odgoj za ljudska prava i demokratsko građanstvo. Odgoj za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja polazi sa stanovišta da se temelji za život u demokratskom društvu razvijaju od najranije dobi djeteta. Vještina demokratskog građanstva ne počinje s osnovnom školom već puno ranije - u obitelji i posebice predškolskim ustanovama koje imaju mogućnosti i obvezu posvetiti se ovoj problematici sustavno.

Cilj

U vrtiću djeca iskazuju inicijativu te zajedno s odraslima stvaraju situacije interakcijskog učenja i usvajaju demokratske vrijednosti koje omogućuju da uistinu žive svoja prava, što pridonosi poboljšanju kvalitete života sve djece u ustanovi i zajednici. Osim izbora relevantne teme za život djeteta, posebno važna razina aktivne uključenosti djece, odnosno stupanj njihova sudjelovanja u iniciranju, planiranju i realizaciji projekta i to ne na način da slijede upute u raznim ritualima već da razumiju zašto i s kojim ciljem nešto rade i kako svojim akcijama utječu na zbivanja i promjene u okolini.

Nositelji

Programe provode odgojitelji, stručni suradnici i roditelji.

Namjena

Projekti iz područja građanskog odgoja polaze od stvarnih potreba djece koje proizlaze iz života u zajednici (vršnjaka, ustanove i šireg okruženja) i njihova iskustva. Djeca uz pomoć odraslih iniciraju, planiraju i sudjeluju u projektnom procesu.

Dokumentiranje

- dnevnim, tjednim i tromjesečnim planiranjem i zapažanjem,
- praćenjem provedbe zadataka,
- dokumentiranjem (fotografije, audio-video zapisi, zapisi izjava, anegdote, dječji uraci, plakati).

Način vrednovanja programa

- regionalna smotra projekata

4.11. Kulturna i javna djelatnost vrtića

Cilj

Kulturna i javna djelatnost vrtića bit će usmjerena na obogaćenje života djeteta u vrtiću, otvaranje vrtića roditeljima i neposrednoj društvenoj sredini, prezentaciji iskustava i postignuća odgojno-obrazovne prakse koja ima unaprijed dogovorena događanja tijekom kojih ćemo se afirmirati i izvan Ustanove.

Nositelji

Programne provode ravnateljica, odgojitelji, stručni suradnici.

Namjena

Dječji vrtić planira i provodi plan i program kulturne i javne djelatnosti koji se realizira kroz interna obilježavanja i proslave, važni datumi, događanja na razini društvene zajednice.

Dokumentiranje

- dnevnim, tjednim i tromjesečnim planiranjem i zapažanjem,
- dokumentiranjem (fotografije, audio-video zapisi, zapisi izjava, anegdote, dječji uratci, plakati).

Način vrednovanja programa

- dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja zapažanja,
- praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje.

Slijedi prikaz programa kulturno-javne djelatnosti:

MJESEC	SADRŽAJ
RUJAN	• pozdrav jeseni • šetnje • jesenske svečanosti • tematske izložbe • Dječji sajam - prezentacija svih vrtića.

	• Svjetski dan bez automobila • obilježavanje Dana policije • obilježavanje dječjih rođendana
LISTOPAD	• Dani kruha • prigodne aktivnosti za djecu (posjete pekari i si.) • Izrada raznovrsnih proizvoda od brašna; svečanosti i izložbe uz aktivno uključivanje roditelja • Dječji tjedan • djeca Iskazuju poruku usmeno ili likovnim radom na teme: o roditeljima i drugim odraslima, o prijateljima, o osobnim željama i nadama, o ratu i miru, što bih učinio kad bih.... • uređenje panoa u kutićima za roditelje • obilježavanje Svjetskog dana učitelja • obilježavanje dječjih rođendana
STUDENI	• pripreme za blagdan Sv. Nikole • zajedničke aktivnosti djece, odgojitelja i roditelja • obilježavanje dječjih rođendana
PROSINAC	• obilježavanje blagdana Sv. Nikole • svečanosti u vrtiću; darivanje djece • Svjetski dan invalidnih osoba • prigodni program, izložbe • Mjesec borbe protiv ovisnosti • tribine za odgojitelje i roditelje • prigodni program, Izložbe • sudjelovanje u organizaciji Crvenog križa - djeca u borbi protiv ovisnosti • adventski ciklus • tematski planovi i programi aktivnosti s djecom • pripreme za Božić • Božićni blagdani • prigodni program, dekoracija prostora. Izložba • obilježavanje Nove godine • obilježavanje dječjih rođendana
SIJEČANJ	• blagoslov vrtića • zimske radosti • zdrava prehrana • higijena i očuvanje zdravlja • obilježavanje dječjih rođendana
VELJAČA	• mala ambulanta • Obilježavanje dječjih rođendana
OŽUJAK	• pokladne svečanosti • izrada maski, izložbe, šetnje

	• pokladna povorka • pozdrav proljeću • šetnje, izložbe dječjih radova • obilježavanje dječjih rođendana
TRAVANJ	• prodajna izložba rukotvorina djece iz radionica • pripreme za Uskrs • Uskrsni blagdani • obilježavanje dječjih rođendana
SVIBANJ	• obilježavanje Majčinog dana • prigodne izložbe, aktivnosti • Dan državnosti • obilježavanje dječjih rođendana
LIPANJ	• završne svečanosti djece starijih skupina u vrtićima • Dan vrtića-javna priredba predškolske djece (starije skupine) • posjet djece osnovnoj školi • ljetne radosti po vrtiću • obilježavanje dječjih rođendana
SRPANJ KOLOVOZ	• obilježavanje dana Općine Kolan • vrtić radi prema ljetnoj organizaciji rada. organiziraju se rekreativne aktivnosti - igre u vodi, pijesku • obilježavanje dječjih rođendana

KALENDAR VRTIĆA

MJESEC	RADNI DANI BEZ SUBOTE	BLAGDANI
RUJAN	22	
LISTOPAD	22	8.10.2025. Dan neovisnosti
STUDENI	21	1.11.2025. Svi sveti
PROSINAC	22	25.12.2025. Božić 26.12.2025. Sveti Stjepan
SIJEČANJ	19	1.1.2026. Nova Godina 6.1.2026. Sveta tri kralja
VELJAČA	20	
OŽUJAK	23	
TRAVANJ	22	
SVIBANJ	21	1.5.2026. Praznik rada
LIPANJ	22	
SRPANJ	22	
KOLOVOZ	21	5.8.2026. Dan pobjede i domovinske zahvalnosti

		15.8.2026. Velika Gospa
UKUPNO	257	12

4.12. Posebni program

a) Integrirani predškolski obogaćeni program

Program je usmjeren poticanju cjelovitog razvoja djece.

Cilj programa

Omogućiti individualizirani pristup djetetu što znači osigurati mu ono što najbolje odgovara njegovom stupnju razvoja, specifičnim potrebama i interesima, potencijalima i sposobnostima te poticati razvoj socijalnih vještina i osobina ličnosti kroz naglašavanje neovisnosti, samostalnosti, inicijative, učenja suradnji, odgovornosti i samodisciplini.

Nositelj programa

Ravnateljica i odgojiteljice.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci od 1. godine života do polaska u školu, a provodi se u sklopu redovitog odgojno-obrazovnog procesa.

Način realizacije

Stručno pedagoškim usmjeravanjem poticati djecu na istraživački rad, ponuditi djeci veliki izbor aktivnosti i materijala u centrima za igru, kroz koje će usvajati nova znanja, vještine i navike te će ih samostalno nadograditi sukladno svojim sposobnostima i interesima.

Način vrednovanja

- dnevnim, tjednim, tromjesečnim i godišnjim zapažanjem,
- foto, audio i video zapisi,
- dokumentiranje dječjih mapa,
- procjena uspješnosti provedenih igara i aktivnosti,
- evaluacija odgojno-obrazovnog rada provodi se upitnikom za odgojitelje na kraju pedagoške godine.

Vrijeme realizacije

Tijekom pedagoške godine.

b) Ekološki program

Projekt međunarodnih Eko - škola jedan je od programa kojeg provodi udruga "Lijepa naša" s ciljem ugradnje odgoja i obrazovanja za okolišu sve segmente odgojno- obrazovnog sustava i svakodnevni život vrtića. Danas se pojam ekološki odgoj zamjenjuje pojmom odgoj za održivi razvoj kako bi se naglasila međuovisnost čovjeka i prirode, odnosno pristup prema kojem je cilj postizanje ravnoteže u kojoj se može razvijati svaki čovjek, ali i globalna zajednica. Kada govorimo o ekološkim aktivnostima, govorimo o konkretnim sadržajima ukupnih odgojno-obrazovnih nastojanja kojima se kod djece i odraslih razvija ekološka osjetljivost i ekološka svijest.

Dijete po uzoru na odrasle usvaja model ekološkog ponašanja koje trajno utječe na kvalitetu ekološke kulture te promiče ekološku svijest kao trajnu vrijednost i način življenja. Organizacijom raznih aktivnosti i akcija potaknuti ćemo suradnju s roditeljima sa svrhom rada na ekološkom osvješćivanju (izložbe, priredbe, projektni rad, akcijska istraživanja, suradnja s udrugama).

Cilj Programa

- uvrstiti eko sadržaje u odgojno-obrazovni rad,
- usmjeravati djecu na odgovorno ponašanje prema prirodi,
- ukazati na važnost brige za okoliš i očuvanje okoliša,
- razviti vještine očuvanja okoliša u djeci bliskim situacijama.

Nositelji programa

Ravnateljica i odgojiteljice.

Način realizacije

Program se provodi u sklopu redovitog programa tijekom cijele pedagoške godine.

Način vrednovanja

- program se prati putem izvješća odgojiteljica,
- prihvatanjem programa od strane udruga
- praćenjem provedbe bitnih zadataka programa,
- provodeći projektne aktivnosti, sakupljanja, istraživanja, identificiranja, klasificiranja, bilježenja, objašnjavanja i procjenjivanja u svrhu vrednovanja postignuća,
- dokumentacije dječjih mapa,
- upitnici za djecu i roditelje,

- provedba akcijskih istraživanja,
- snimke, foto i video zapisi.

c) Preventivni program

Preventivni program izrađen je na temelju preventivnog programa kao dijela Nacionalne strategije suzbijanja droge u Hrvatskoj i temelji se na;

- Nacionalnoj strategiji suzbijanja zlouporabe droga u RH koju je donio sabor RH.
- Dijelu Nacionalne strategije koji se odnosi na školstvo i koji definira mjesto i ulogu Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta RH u prevenciji ovisnosti.
- Programu aktivnosti Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta prema Nacionalnoj strategiji Suzbijanja zlouporabe droga u Republici Hrvatskoj.

Cilj Programa

- motivacija djece s ciljem odabira zdravih stilova života, pravilna organizacija slobodnog vremena,
- razvijanje samopoštovanja i socijalnih vještina,
- prevencija rizičnog ponašanja,
- primjena odgojnih postupaka i aktivnosti koji jačaju i podržavaju dječje intrinzične potencijale za samozaštitu i samoočuvanje,
- jačanje kompetencija djeteta, osobito jačanje socijalne kompetencije za bolje razumijevanje i suočavanje s potencijalno opasnim ili ugrožavajućim situacijama.

Nositelji programa

Ravnateljica i odgojiteljice.

Namjena programa

Program je orijentiran na zaštitu slike o sebi kod male djece i dječje autentičnosti u procesu učenja kroz igru. U neposrednom radu s djecom usmjereni smo na podržavanje različitih oblika dječje komunikacije kroz poučavanje djece strategijama za samoregulaciju vlastitog ponašanja te regulaciju ponašanja druge djece i samozaštitu. U neposrednom radu s roditeljima usmjerava se na edukaciju i osnaživanje roditelja u području empatijskih interakcija s djecom, aktivnog slušanja i upotrebi primjerenih strategija za praćenje dječjeg ponašanja. Važni su pozitivni komunikacijski procesi koji se odvijaju između roditelja i djeteta te stvaraju pogodno ozračje za provedbu programa prevencije u predškolskoj dobi.

Način realizacije

U sklopu redovitog programa kroz radionice, projekte, akcijska istraživanja i edukacijske programe za roditelje. Program se realizira tijekom cijele pedagoške godine. U sklopu aktivnosti Crvenog križa tijekom Mjeseca borbe protiv ovisnosti djeca se aktivno uključuju u

prigodni program obilježavanja Borbe protiv ovisnosti na kojem prezentiraju svoja mišljenja, želje i mogućnosti u prevenciji istih.

Dokumentiranje

- dnevnim, tjednim i tromjesečnim planiranjem i zapažanjem,
- dokumentiranjem (fotografije, audio-video zapisi, zapisi izjava, anegdote, dječji uratci, plakati).

Način vrednovanja

- putem izvješća odgojitelja i stručnih suradnika,
- praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje,
- javnim prikazom odgojno-obrazovnog rada

d) Program predškole

Program predškole od 2026./2027. pedagoške godine je obvezni i besplatni program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj te se kao naš cjelokupni odgojno- obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23), Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.), Državnom pedagoškom standardu (NN 63/08 i 90/10), Nacionalnom okvirnom kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.) te Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/14) i prilagođen je razvojnim potrebama djece, socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

Cilj Programa

Osigurati poticajno okruženje koje će polaznicima programa predškole omogućiti razvijanje individualnih potencijala te stjecanje znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu predstojećem školskom obrazovanju. Također svrha Programa je i:

- Poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguravanje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama djeteta;
- Prihvatanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitog zdravlja (tjelesni razvoj poticati će se različitim tjelesnim aktivnostima, vježbama, pokretnim igrama na otvorenom ili u sportskoj dvorani);
- Učenje koje treba biti nestandardizirani proces, a koji se događa u svrhovitome kontekstu u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema;

- Poticanje samoiniciranog učenja djece i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljanje tim procesom;
- Poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja;
- Poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti;
- Stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja i govora i jezika, odnosno razvijanje predčitačkih i grafomotoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijama;
- Poticanje socio-emocionalnog razvoja (sposobnost kontroliranja emocija, tolerancija na frustraciju, sposobnost za odgađanje zadovoljstva kako bi se postigao cilj, sposobnost za suradnju s drugima, sposobnost rješavanja konflikata na socijalno prihvatljiv način, prihvaćanje društvenih normi);
- Poticanje samostalnosti, usvajanja kulturno-higijenskih navika i radnih navika (odijevanje, oblačenje, obavljanje fizioloških potreba i sl.);
- Proslava dječjih rođendana,
- Izrada didaktičkih igara;
- Stvaranje materijalnog i interakcijskog okruženja;
- Uključivanje djece u kulturno-umjetničke programe, izlete i posjete;
- Uključivanje u zajedničke aktivnosti s djecom redovitog programa vrtića (npr. Sveti Nikola, božićni koncert, maskare, izložbe, predstave);
- Vođenje evidencije djece.

Obilježja programa

Program predškole je usmjeren poticanju tjelesne, emocionalne, intelektualne i socijalne zrelosti te razvoju samostalnosti djece predškolske dobi i dio je redovitog programa.

- Tjelesna zrelost – podrazumijeva primjerenu tjelesnu razvijenost, sposobnost svrhovitog, skladnog, koordiniranog korištenja svoga tijela za kretanje i baratanje predmetima
- Emocionalna zrelost - očekuje se da dijete prije polaska u školu prepoznaje emocije, imenuje ih, na prihvatljiv način reagira u situacijama uskraćivanja pojedinih njegovih potreba i želja, ima razvijen dobi primjeren stupanj kontrole emocija i tolerancije na frustraciju, ustraje u aktivnosti, te može bez teškoća dio dana biti odvojen od roditelja.
- Intelektualna zrelost - podrazumijeva razvoj govora, pamćenje, mišljenje, inteligencije, orijentacije u prostoru i vremenu, prepoznavanje boja i matematičkih pojmova, razvoj grafo-motoričkih vještina.
- Socijalna zrelost - vezana je uz emocionalnu zrelost, uspostavljanje odnosa s drugima, prilagođavanje društvenim pravilima i obvezama, usvajanje moralnih normi, sustava vrijednosti i ponašanja u svojoj okolini.
- Samostalnost - podrazumijeva brigu o sebi i svojim stvarima

Nositelji programa

Programe provode odgojitelji i stručni suradnici.

Namjena programa

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u godini pred polazak u osnovnu školu.

Način realizacije

Program predškole ostvaruje se s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu u redovitom programu i u programu predškole za djecu koja nisu polaznici vrtića. Program predškole provodit će se od **1. listopada do 31. svibnja**, a ukupno će trajati 250 sati godišnje za djecu koja nisu polaznici redovitoga programa dječjega vrtića, u skladu s organizacijom rada odgojno-obrazovne ustanove. Program predškole je obavezan za svu djecu u dobi prije polaska u osnovnu školu tijekom cijele pedagoške godine.

Način vrednovanja programa

- dnevnim, tjednim, tromjesečnim, godišnjim zapažanjem,
- praćenjem provedbe bitnih zadataka i izvještavanje,
- upitnikom za roditelje - doživljaj programa od strane roditelja (njihovi upiti/dileme o tome kako se realizira program),
- različite skale, dosjee djeteta, upitnike, ankete (ovisno o potrebi),
- radne grupe i timska planiranja.

Program predškole u Općini Kolan

MJESTO PROVEDBE	ADRESA	BROJ SKUPINA	VRIJEME
DV "Parunkica"	Parunka 22	1	1.10.2026.-31.05.2027.

4.13. Program ranog učenja stranih jezika i drugi programi umjetničkog, kulturnog, vjerskog i sportskog sadržaja

a) Program ranog učenja engleskog jezika

Poticati dijete na početno učenje engleskog jezika i njegovu aktivnu primjenu u svakodnevnim spontanima situacijama i planiranim aktivnostima u okviru odgojno - obrazovnog procesa.

Zadaje Programa ranog učenja engleskog jezika:

- Poticati, razvijati i podržavati interes i pozitivnu motivaciju (ljubav) za početno učenje engleskog jezika
- Poticati razvijanje navike svakodnevnog slušanja stranog jezika kako bi pobudili osjetljivost i sposobnost razumijevanja engleskog jezičnog koda kao osnovnih jezičnih elemenata
- Poticati djetetove sposobnosti: razumijevanja i komuniciranja na stranom jeziku situacijski i u nizu planski osmišljenih aktivnosti sustavnim pripremanjem materijala i poticaja
- Poticati usvajanje osnovnog jezičnog vokabulara i jezične strukture engleskog jezika kroz komunikacijske sadržaje u igri i spontanoj interakciji - primjereno individualnim mogućnostima svakog djeteta
- Poticati djecu da spontano komuniciraju na engleskom jeziku u svakidašnjim životnim situacijama, posebice u okviru izražavanja osobnih potreba, želja i interesa
- Razvijati osjetljivost za drugi fonološki sustav, razvijati postupno izražavanje na stranom jeziku (izražavanje svojih potreba jednostavnim rečenicama i frazama primjereno dobi i iskustvu djeteta)
- Njegovati ispravan izgovor riječi i osjetljivosti djeteta za ritam i intonaciju pri izgovoru engleskog jezika
- Promicati razvoj kulture i interkulturalizma: postupnim uvođenjem u svijet stranih kultura i tradicija razvijati interes djeteta za druge zemlje i ljude (s naglaskom na elementima kulturološke pozadine engleskog jezika) - dijete je stanovnik svijeta
- Kontinuirano davati povratne informacije djeci i roditeljima o uspješnosti u učenju i komuniciranju na engleskom jeziku
- Uključivati roditelje u odgojno - obrazovni proces i graditi partnerski odnos s roditeljima u provedbi Programa (provođenje pojedinih aktivnosti, evaluacija rada, male radionice...)

Uvažavajući suvremeni pristup u radu, engleski jezik se uvodi spontano, situacijskim pristupom - učenjem kroz igru, doživljajem i bogatim poticajima, a ne poučavanjem kroz strogo strukturirane sadržaje. Sadržaji su okvirno planirani kako bismo prateći djecu gradili odgojno obrazovni proces. Dinamičnim i zanimljivim sadržajnim radom motiviramo djecu na usvajanje engleskog jezika te na spontano svladavanje jezične strukture, gramatičkih oblika i rječnika.

Uvjete za razvoj i učenje kroz igru planiramo unaprijed – skrbeći o promišljanju raznovrsnosti poticaja i primjeni integracijskog pristupa. U odgojnoj skupini je bitno stvarati takvo poticajno okruženje i atmosferu koja će djeci omogućiti da se samoorganiziraju i sami iniciraju aktivnosti iz bogatstva dobro osmišljenih materijala, sredstava te pomagala za rad i igru (mogućnost izbora aktivnosti). Soba dnevnog boravka jest osmišljena tako, da su u njoj jasno organizirani pojedini centri aktivnosti. Dijete zna njihovu namjenu, materijali su mu dostupni, pregledni i ima ih u dovoljnoj količini kako bi zadovoljavali raznovrsne dječje potrebe i interese, tj. potaknuli uključenost djece u aktivnost (razvojna primjerenost i poticajnost). To nam je važno kako bi djeca bila motivirana za igru i

imala kontinuiran interes za učenje stranog jezika te usvajala rječnik i gramatičku strukturu spontano i kontekstualno, a ne kroz poučavanje dijelova jezičnog sustava.

b) Program za darovitu djecu

Namjena Programa

U Program će biti uključeno do desetero stručno identificirane djece polaznika našeg redovitog desetosatnog programa od navršene četiri godine života do polaska u osnovnu školu, podjednako djevojčice i dječaci, u jednoj mješovitoj odgojnoj skupini. Program će se provoditi jednom tjedno.

Ciljevi i zadaće Programa

Cilj odgojno-obrazovnog programa za rad s potencijalno darovitom djecom jest poticati cjelovit razvoj potencijala darovite djece kroz program koji slijedi načela *diferencijacije i individualizacije* u pristupu zadaćama, područjima i sadržajima aktivnosti s djetetom te na temelju prethodnog preventivno djelovati na eventualne probleme u ponašanju darovite djece (npr. nestrpljivost, brzopletost, agresivnost, tvrdoglavost, nedostatak samopouzdanja i slično).

Opće zadaće Programa ranog poticanja darovitosti uključuju:

- osiguravanje zadovoljavanja svih djetetovih potreba
- utjecanje na sve aspekte djetetova razvoja
- promoviranje humanih vrijednosti
- ispunjavanje potrebe za kontaktiranjem s vršnjacima prema intelektualnoj razini
- ispunjavanje potreba za neovisnošću u učenju i izazovima
- poticanje socioemocionalnog razvoja darovitog djeteta kroz poticanje neovisnosti i inicijativnosti
- vježbanje vještina suradnje
- učenje odgovornosti i ustrajnosti
- poticanje osnovnih i viših razina misaonih procesa kroz poticanje logičkog i kreativnog mišljenja i istraživačkog pristupa

Obilježja Programa

Sadržaji rada bit će usmjereni k djetetovim interesima, iskustvima, znanju, dobi i okruženju u kojem dijete živi: znanost dostupna djetetu, formuliranje pretpostavki i predviđanje ishoda jednostavnih i složenih pokusa – magnet, svjetlo, pliva-tone, kretanje, obnovljivi izvori energije (zrak, voda, sunce) i slično, elektricitet; kreativno rješavanje problema – prema razrađenim tehnikama rješavanja problema prilagođeno dobi djece; kreativno mišljenje, poigravanje idejama i divergentna produkcija ideja (verbalna, crtežom... po principu kreativnih radionica); pantomimske igre kreativnog izražavanja pokretom; kreativne igre: neobično biće, neobični planeti, izumi – novi strojevi, kako bi bilo živjeti naopako, završi priču, izmisli priču, strip u šest slika; kreativne aktivnosti neoblikovanim materijalom; logičke i kombinatoričke igre: sličnosti i razlike, asocijacije, logičko zaključivanje, izbacivanje uljeza, sudoku, križić/kružić, mlin; različite misaone igre, igre za razvijanje verbalnih sposobnosti i vještina

(metafore, analogije, definiranje, imenovanje, jezikolomke, akronimi i sl.); rad na projektima kojima se potiču izraženi interesi darovitog djeteta, npr. kukci, dinosauri, strojevi...

Nositelji Programa

Nositelj Programa bit će Dječji vrtić "Parunkica", a voditelj Programa psiholog koji je prošao stručnu edukaciju iz područja poticanja rane darovitosti.

c) Program Igraonica sa lego elementima

Program

Program igraonice s elementima lego namijenjen je djeci u dobi od 3-7 godine. Tijekom rada igraonice provode se različite aktivnosti koje se prilagođavaju djetetovim potrebama i mogućnostima.

U igraonici djeca kroz igru, ples, pjesmu i različite aktivnosti stječu određene vještine i znanja. Djeca se osamostaljuju i uspostavljaju prijateljske odnose s drugom djecom. Potiče se opuštena i vesela atmosfera u kojoj se djeca osjećaju sigurno i sretno.

Cilj programa

Zadovoljavanje dječje potrebe za igrom te bolje upoznavanje svijeta koji ga okružuje.

Nositelji programa

Ravnateljica i odgojiteljice.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci u dobi od 3-7 godine.

Način realizacije

Program se ostvaruje u dječjem vrtiću u poslijepodnevnim satima. Provodi se dva puta tjedno po 120 minuta od mjeseca listopada do mjeseca svibnja.

Način vrednovanja programa

- dnevna, tjedan, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja,
- praćenje provedbe bitnih zadataka i izvršavanje,
- skale procjena,
- foto i video zapisi,
- upitnici za roditelje.

d) Program ritmika

Program

Program ritmika namijenjen je djeci predškolske dobi. Zbog toga je ritmika najraširenija plesna tehnika među djecom od treće do šeste godine. Bez obzira u kojoj se starosnoj dobi dijete počinje baviti plesnom važno je upoznati ga s osnovnim pojmovima i pravilima u plesnoj umjetnosti. Vježbe se odvijaju uz glazbu prilagođenu njihovoj dobi, a koja je popraćena pričom u kojoj djeca aktivno sudjeluju. Pokretima imitiraju svijet koji nas okružuje. Pri radu s djecom važno je poznavati psihofizičke osobine djece i osobne mogućnosti i sklonosti svakog djeteta.

Cilj programa

Potaknuti dijete da aktivno kroz igru koristi pokret kao jedan od načina izražavanja.

Nositelji programa

Ravnateljica i odgojiteljice.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci od treće do šeste godine. Plešući ritmiku kod djece utječe se na razvijanje baznih elementa: sluh, ritam, snaga brzina, spretnost, plesnost i koordinacija.

Način realizacije

Program se ostvaruje u dvorani dječjeg vrtića u poslijepodnevним satima. Program se provodi dva puta tjedno po 60 minuta od mjeseca listopada do mjeseca svibnja.

Način vrednovanja programa

- tjedni i dnevni planovi,
- bilježenje, valoriziranje i samovrednovanje provedenih aktivnosti,
- foto i video zapisi,
- upitnik za roditelje - doživljaj programa od strane roditelja.

e) Program sportska igraonica

Program

Sportska igraonica namijenjena je djeci jer bavljenje kineziološkim aktivnostima glavni je pokretač za očuvanje zdravlja, osobito u dječjoj i mladenačkoj dobi. Tijekom djetinjstva i odrastanja, tjelesna aktivnost ima važnu ulogu

u tjelesnom, mentalnom i socijalnom razvoju. Jedan od važnih zadataka odraslih je kod djece razviti svijest o potrebi tjelesnog vježbanja. Djecu predškolske dobi karakterizira intenzivniji proces rasta i razvoja.

Sat tjelesnog vježbanja ima četiri dijela: uvodni dio, pripremni dio, glavni dio, završni dio sata. Svi programski sadržaji odabrani su u skladu s razvojnim mogućnostima djece predškolske dobi.

Cilj programa

Uključivanje djece rane i predškolske dobi u organizirane i planirane sportske aktivnosti kako bi se utjecalo na njihov pravilan rast i razvoj, usvajanje osnovnih motoričkih sposobnosti i znanja prilagođenih njihovim mogućnostima te stvaranje navike za redovito tjelesno vježbanje.

Nositelji programa

Ravnateljica i odgojiteljice.

Namjena programa

Program je namijenjen za djecu u dobi od 3-7 godine.

Način realizacije

Program se provodi u dvorani dječjeg vrtića u poslijepodnevним satima dva puta tjedno po 60 minuta od mjeseca listopada do mjeseca svibnja.

Način vrednovanja programa

- dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja,
- praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje,
- različite skale procjene,
- foto i video zapisi,
- upitnici za roditelje.

5. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

Tijekom pedagoške godine vodi se pedagoška dokumentacija odgojnih skupina, sukladno Pravilniku o obrascima i sadržajima pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN broj 83/2001.) te ostala dokumentacija vrtića.

Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine koja obuhvaća:

- **orijentacijski plan i program odgojno-obrazovnog rada** za određeno razdoblje s razvojnim zadaćama za poticanje cjelovitog razvoja djeteta za skupinu, za pojedino dijete,
- **plan aktivnosti** za ostvarivanje razvojnih zadaća (sklopovi aktivnosti, teme, projekti...),
- **plan suradnje** sa stručnjacima, roditeljima i drugima radi ostvarivanja postavljenih zadaća,
- **plan obilježavanja važnih datuma** (rođendana, sastanaka, svečanosti, izleta i drugo),
- **tjedne planove** i programe odgojno-obrazovnog rada: slijed aktivnosti, za odgojnu skupinu, za djecu iz drugih odgojnih skupina, poslovi nužni za ostvarivanje tjednog plana i programa rada,
- **dnevnik rada** sa svim sastavnicama: planirani poticaji za aktivnosti (individualne, grupne, zajedničke), iskorišteni situacijski poticaji, zapažanja o aktivnostima i ponašanju djece u odnosu na postavljene zadaće, za djecu odgojne skupine, za djecu drugih odgojnih skupina, suradnju sa stručnjacima, roditeljima, zabilješke na kraju tjedna,
- **zajedničke aktivnosti djece i odraslih** (izleti, druženja, svečanosti), priprema, zapažanja i zapisi,
- **plan roditeljskih sastanaka**: priprema, zaključci, zabilješke o radu s roditeljima (individualni, skupni i dr.),
- **vrednovanje ostvarenog plana i programa**: vrednovanje uvjeta ostvarivanja plana i programa, vrednovanje ostvarenosti razvojnih zadaća.

Redovito će se voditi:

1. Imenik djece
2. Program stručnog usavršavanja
3. Dosje djeteta s teškoćama u razvoju
4. Matična knjiga djece
5. Matična knjiga zaposlenika
6. Ljetopis dječjeg vrtića
7. Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
8. Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
9. Knjiga zapisnika
10. Dokumentiranje svih aspekata odgojno-obrazovnog procesa
11. Kurikulum dječjeg vrtića
12. Evidencija o djeci u dječjem vrtiću

Imenik djece će sadržavati:

- podatke o nazivu Vrtića i odgojnoj skupini,
- pedagoškoj godini te potpise odgojitelja i ravnatelja,
- podatke o djetetu (ime i prezime djeteta, nadnevak i mjesto rođenja, adresu stana i broj telefona roditelja ili skrbnika, broj osigurane osobe, osnovu osiguranja i broj zdravstvenog kartona, procijepljenost i kronična oboljenja, vrijeme i razloge izostanaka).

Planiranje i praćenje razvoja i učenja:

- tjedna, mjesečna, tromjesečna i godišnja zapažanja,
- zapažanja o provođenju aktivnosti,
- analiza aktivnosti, izvješća,
- individualna zapažanja djeteta,
- uratci djece (slike i crteži, pisani uratci, verbalni izričaji, izričaji glazbom, pokretom, dramski izričaji),
- samorefleksija djece (plakati i panoi, fotografije, video zapisi),
- narativni oblici (za odgojitelje, djecu i roditelje),
- anegdotske bilješke,
- individualni portfolio,
- liste praćenja,
- ankete i upitnici za odgojitelje i roditelje,
- audio-video zapisi,
- timski rad odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću.

Dokumentiranje aktivnosti odgojitelja

- slike i crteži, pisani uratci, verbalni izričaji, izričaji glazbom, pokretom, dramski izričaji,
- plakati i panoi,
- fotografije, video zapisi,
- bilješke odgojitelja,
- ankete za roditelje.

6. IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Program

Rad s djecom predškolske dobi zahtijeva razvijenu osobnost i izvornu kreativnost te visoko obrazovanje i stručnost odgojitelja u toj djelatnosti. Sljedeći zahtjev te djelatnosti je cjeloživotno obrazovanje, stručno usavršavanje i osposobljavanje zaposlenih odgojitelja kao preduvjet unapređivanja i razvoja predškolske ustanove i odgojno-obrazovne djelatnosti u njoj te postizanje kvalitetnih odgojno-obrazovnih rezultata.

Završetkom studija i stalnog rada u dječjim vrtićima ne prestaje stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika. Ono se provodi radi stjecanja novih znanja iz područja važnih za odgoj i obrazovanje predškolske djece te zbog unapređivanja vlastite prakse, što je i cilj ovog programa. Stalno stručno usavršavanje je i zakonska je obveza odgojitelja i stručnih suradnika.

Cilj

Cilj stručnog usavršavanja je profesionalni razvoj odgojitelja i stručnih suradnika stjecanjem novih znanja i vještina potrebnih za unapređivanje osobne odgojno-obrazovne prakse i djelatnosti predškolske ustanove.

Zadaće

- podržavanje razvoja osobnih potencijala i jačanje stručne kompetencije odgojitelja i stručnih suradnika kroz edukacije,
- iskustveno učenje i timski rad na istraživanju i unapređivanju odgojne prakse,
- realiziranje individualnoga plana stručnog usavršavanja i prezentiranje stečenih spoznaja na Odgojiteljskom vijeću,
- upoznavanje odgojno-obrazovnih radnika s novim sadržajima i dostignućima predškolskog odgoja,
- osvještavanje značaja grupne refleksije o odgojno-obrazovnom radu i senzibilizacija odraslih za razvijanje "zajednice koja uči"
- poticanje kontinuiranog izgrađivanja prepoznatljive kulture vrtića -izrada Kurikuluma

Nositelj programa

Ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelji.

Namjena programa

Programom su obuhvaćeni ravnateljica, odgojitelji i stručni suradnici.

Način realizacije

Stručno usavršavanje odgojno – obrazovnih radnika se provodi u skladu s Planom i programom stručnog usavršavanja individualno i kolektivno.

6.1. Individualno stručno usavršavanje

- praćenjem nove i stručne literature uže struke i prezentiranjem iste na Odgojiteljskim vijećima,
- praćenjem nove i stručne literature iz područja pedagogije, psihologije, rehabilitacije, zdravstva i drugih sličnih područja pomoću kojih se kvalitetnije osmišljava odgojno- obrazovni rad,
- praćenjem stručnih časopisa,
- praćenjem multimedijalnih sadržaja.

6.2. Grupno stručno usavršavanje

Dječji vrtić "Parunkica" će na odgojiteljskim vijećima omogućiti grupno i stručno usavršavanje u kojem se realiziraju različite radionice, gdje se obrađuju tematske cjeline koje su bitne za kvalitetno odvijanje odgojno-obrazovnog rada.

OBLIK STRUČNOG USAVRŠAVANJA	TEMA	REALIZATOR	OBLIK	VRIJEME
Odgojiteljsko vijeće	"Godišnji plan i program rada za 2026./2027. pedagošku godinu"	Ravnateljica, Stručno razvojna služba i odgojitelji	Izlaganja i rasprava	RUJAN
Odgojiteljsko vijeće	"Zdrava prehrana- promicanje zdravog stila života"	Ravnateljica, zdravstvena voditeljica	Predavanje	LISTOPAD
Odgojiteljsko vijeće	Izvješće Godišnjeg plana i programa za 2025./2026. pedagošku godinu	Ravnateljica i odgojitelji	Izlaganje i rasprava	KOLOVOZ

6.3. Radne skupine

U cilju poboljšanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada formirat će se:

a) tim za kvalitetu.

Nositelji tima: ravnateljica, stručna služba i jedan odgojitelj.

Vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa podrazumijeva ukupnost odgojno-obrazovnih interakcija unutar fizičkog i socijalnog okružja ustanove (uključuje djecu i odrasle, sve posebnosti ustanove, kulturu ustanove). Izraditi kvalitetno vrednovanje voditi će prema boljoj kvaliteti odgojno-obrazovnog rada vrtića.

b) tim za prevenciju

Nositelji tima: ravnateljica, zdravstveni voditelj i jedan odgojitelj.

Rad nositelja tima za realizaciju preventivnog programa ogleda se u pripremi sadržaja za rad s djecom, prezentaciji predavanja za roditelje, u suradnji sa stručnjacima iz prosvjete, ekologije, zaštite okoliša za održivi razvoj.

6.4. Eksterni oblici stručnog usavršavanja

Stručno usavršavanje izvan Ustanove provodi se u organizaciji Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, Agencije za odgoj i obrazovanje prema područjima posebnog stručnog interesa, koja se organiziraju kroz seminare i stručne skupove prema planu na regionalnoj, međuregionalnoj i republičkoj razini.

Prisustvovanje stručnim skupovima, predavanjima, seminarima, regionalnim supervizijskim susretima:

- Stručni skupovi u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje prema katalogu tijekom pedagoške godine,
- Stručni skupovi, seminari, tečajevi, radionice i edukacije u organizaciji drugih organizatora
 - Aktivno sudjelovanje u strukovnim sekcijama i udrugama {pedagog, psiholog, logoped, odgojitelji, zdravstveni voditelj},
 - Edukacije u skladu sa zakonskom regulativom svih radnika (zaštita na radu, protupožarna zaštita, higijenski minimum, računovodstveni poslovi, pravni propisi).

Cilj

- implementacija novih znanja u odgojno-obrazovnom radu,
- timski pristup u radu radi unaprjeđivanja svih područja odgojno-obrazovnog procesa.

6.5. Preporučena stručna literatura

- Andrilović, Č.O, (1994). Osnove opće i razvojne psihologije, psihologija odgoja i obrazovanja, Školska knjiga, Zagreb.
- Bićanić J, (2001). Vježbanje životnih vještina, Alinea, Zagreb.
- Carr i Kemmis, (2011). Akcijsko istraživanje i profesionalni razvoj učitelja i nastavnika, Zagreb, Teovizija d.o.o., Agencija za odgoj i obrazovanje
- Cvetković L. J., Pečjak V, (2004). Možeš i drukčije - priručnik s vježbama za poticanje kreativnog mišljenja, Alinea, Zagreb.
- Daniels R. Stafford K, (2003). Kurikulum za inkluziju, Zagreb, Udruga roditelja Korak po korak
- Deklaracija o pravima djeteta (1990). Ljudska prava - osnovni međunarodni dokumenti, Školska knjiga, Zagreb.
- Došen-Dobud, A, (1995). Malo dijete veliki istraživač, Alinea, Zagreb.
- Došen-Dobud, A, (2001), Program predškole, Alinea, Zagreb.
- Fuller, A, (2008). Zahtjevno dijete: kako prevladati sukobe i pomoći djetetu da ostvari svoje potencijale, Zagreb. Naklada Kosinj
- Greene, B, (1996). Nove paradigme za stvaranje kvalitetnih škola, Zagreb. Alinea
- Hitrec, (1991). Priprema i polazak djeteta u školu, Školska knjiga, Zagreb.
- Hansen, A, Kaufmann, R. K, VValsh, K. B, (2001) Kurikulum za vrtiće, Zagreb, Udruga roditelja Korak po korak
- Konvencija o pravima djeteta (2001). Zagreb: Glasnik Ministarstva prosvjete i športa 7/8.
- Ljubetić, M, (2010). Partnerstvo obitelji, vrtića i škole, Zagreb: Školska knjiga
- Ljubetić, M, (2009). Vrtić po mjeri djeteta - Kako procjenjivati kvalitetu u ustanovi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja; priručnik za odgojitelje i roditelje, Zagreb: Školske novine
- Ljubetić, M, (2006). Biti kompetentan roditelj, Zagreb. Mali profesor
- Maleš, D, Milanović, M., Stričević, I. (2003). Živjeti i učiti prava - odgoj za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja, Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Maleš, D., Stričević, I, (1996). Druženje djece i odraslih. Školska knjiga, Zagreb.
- Markočić, M, (2001). Igrom do škole, Djeca prva, Zagreb.
- Miljak, A., Vujičić, L, (ur.) (2002). Vrtić u skladu s dječjom prirodom, „Dječja kuća“, Rovinj. Dječji vrtić Rovinj
- Miljak, A, (2009). Življenje djece u vrtiću, Zagreb: SM Naklada d.o.o.
- Miljak, A. (1996). Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja, Persona, Velika Gorica.
- Morin, E, (2002). Odgoj za budućnost, Zagreb. Educa
- Nacionalni okvirni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Zagreb, siječanj 2015.
- Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo, 1999, Vlada RH.

- Pećnik, N, Stare, B. (2010.). Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta i podrška roditeljima najmlađe djece. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku
- Petrović-Sočo, B, (2007). Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje - holistički pristup. Zagreb: Mali profesor
- Slunjski, E, (2001). Integrirani predškolski kurikulum - rad djece na projektima. Zagreb: Mali profesor
- Petrović-Sočo, B. (2007). Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje - holistički pristup. Zagreb. Mali profesor
- Petrović-Sočo, B, (2009). Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića. Zagreb. Mali profesor
- Rosandić, D, (2013). Obrazovni kurikulumi, standardi i kompetencije, Zagreb, Naklada Ljevak
- Slunjski, E, (2006). Stvaranje predškolskog kurikulumu u vrtiću organizaciji koja uči. Zagreb. Mali profesor, Čakovec. Visoka učiteljska škola u Čakovcu
- Slunjski, E, (2008). Dječji vrtić, zajednica koja uči. Zagreb. Spektar media
- Slunjski, E, (2011). Kurikulum ranog odgoja, Zagreb, Školska knjiga
- Slunjski, E, (2003). Kad djeca pišu, broje, računaju - neobične igre običnim, Stanek, Varaždin.
- Slunjski, E, (2006). Kad djeca istražuju - neobične igre običnim materijalima, Stanek, Varaždin.
- Slunjski, E, Ljubetić, M. Hodap, S. P, Malnar, A, Kljenak, T, Malek, S. Z, Hon/atić, S, Antulić, S, (2012). Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, Zagreb, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja
- Stokes, S. E, (2000). Kurikulum u jaslice, Zagreb, Udruga roditelja Korak po korak
- Stoll, L. Fink, D. (2000). Mijenjajmo naše škole. Zagreb. Educa
- Šagud, M, (2006). Odgajatelj kao refleksivni praktičar. Petrinja. Visoka učiteljska škola u Petrinji

7. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJETETA

Programi zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane ostvarivat će se sukladno programskoj orijentaciji Ministarstva zdravstva Republike Hrvatske. Sve zadaće i mjere ovog poglavlja provode se u skladu s Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjem vrtiću kao osnovnog zdravstvenog dokumenta u djelatnosti predškolskog odgoja.

Bitne zadaće :

- Sustavno praćenje rasta i razvoja djece
- Prehrana djece prema važećim standardima i propisima
- Prilagodba prehrane kod djece sa zdravstvenim poteškoćama
- Provedba preventivnih mjera u cilju smanjenja pobola i ozljeda djece
- Provođenje protuepidemijskih mjera u slučaju pojave zaraznih bolesti
- Zdravstveni odgoj djece, radnika i roditelja.

U programu rada Ustanove posebna pozornost posvetit će se zdravstvenoj preventivi, skrbi i praćenju rasta i razvoja djece. Svako dijete će posjedovati zdravstveni karton i na taj način osigurati će se evidencija zdravstvenog stanja svakog djeteta.

Nizom preventivnih mjera radit će se na sprječavanju mogućnosti prijenosa infekcija među djecom. Radnici su obvezni obavljati redovite zdravstvene preglede (higijensko-sanitarni pregledi) sukladno važećim propisima.

Jelovnike svaki tjedan sastavlja zdravstvena voditeljica u suradnji s glavnim kuharom. Tjedni jelovnici se objavljuju na web stranici vrtića i oglasnim pločama svake od skupina kako bi roditelji imali uvid u tjedni jelovnik. Za djecu s posebnim prehrambenim potrebama obroci se sastavljaju u dogovoru s roditeljima i prema preporuci i uputama liječnika.

Raspored obroka:

- Fleksibilni doručak između 8.00 i 9.00 sati
- Ručak od 11.15 do 12.15 sati
- Užina u 14.30 sati.

U skupinama će djeci cijeli dan biti dostupno voće i voda. S voćem dajemo djeci priliku da ga upoznaju i nauče o voću što je važno te tako steknu pravilne prehrambene navike.

Djeca će svakodnevno boraviti na svježem zraku. Svakodnevno će se provoditi tjelesna aktivnost, a djeca će moći vježbati na raznim rekvizitima i spravama koji se nalaze u Vrtiću i dvorištu Vrtića.

Dnevni odmor će se odvijati prema individualnim potrebama djece, a za djecu koja ne spavaju organizirati će se mirne aktivnosti.

7.1. Mjere sigurnosti u prehrani

Čišćenje, pranje i dezinfekcija prostorija za pripremu hrane obavlja se svakodnevno nakon što su završeni svi poslovi pripreme i raspodjele hrane, kao i pranje i spremanje posuđa.

Spremišta, sve radne prostorije za pripremanje hrane moraju biti zaštićeni od glodavaca i zato treba ukloniti sve otpatke hrane, održavati opću higijenu i zaštitu.

Kuhinja se ne može koristiti kao prolaz u vrtić. U kuhinju ulazi samo kuhinjsko osoblje i zdravstvena voditeljica u propisanoj odjeći.

Tekućine za pranje, čišćenje i dezinfekciju treba držati na posebnom mjestu, označenom čitkom i vidljivom etiketom o sadržaju.

Zaposlenici koji rukuju s hranom moraju pažljivo održavati osobnu higijenu, a posebno čistoću ruku i noktiju - ne dozvoljava se nošenje nakita, dugih noktiju i laka te moraju imati prekrivenu i skupljenu kosu.

Higijensko-sanitarne uvjete prehrane nadzire sanitarna inspekcija ureda državne uprave u županiji. Ministarstvo zdravstva Republike Hrvatske nadležno je tijelo odgovorno za zakonodavstvo i provođenje službenih kontrola (sanitarna inspekcija) na području institucionalnih kuhinja.

Sigurnost hrane će se provoditi sustavom samokontrole temeljenim na načelima HACCP-a provedbom Zakona o hrani ("Narodne novine" broj 18/23) i Zakona o higijeni hrane i mikrobiološkim kriterijima za hranu ("Narodne novine" broj 83/22).

HACCP-sustav analize opasnosti i kritičnih kontrolnih točaka je preventivni sustav koji omogućuje identifikaciju odnosno prepoznavanje, ocjenu, mjere i nadzor nad eventualnim prisutnim faktorima rizika u hrani koje mogu štetno djelovati na zdravlje ljudi.

7.2. Higijenske mjere i dezinfekcija prostora

Iznimno je važno osigurati sigurne uvjete za boravak djece. Sigurnost djeteta osigurava se kroz svakodnevni pregled prostora dječjeg vrtića i opreme.

Pregled prostorija i opreme osigurati će se na način da se svakodnevno pregleda od strane spremačica tijekom čišćenja i jutarnjeg obilaska te uklone svi eventualno opasni predmeti iz dvorišta dječjeg vrtića kao što su staklo i slično. Isto tako iznimno je važno poznavanje sigurnosno-zaštitnih protokola dječjeg vrtića od strane svih zaposlenika.

Čišćenje, pranje i dezinfekcije uređaja, pribora, opreme, radnih površina, podova i zidova provodit će se sukladno Planu higijenskog održavanja.

Dezinfekciju i čišćenje svih površina u vrtiću vršiti će spremačice prema razrađeni protokolima dezinfekcije i čišćenja. Zdravstvena voditeljica će nadzirati i pratiti provedbu plana te po potrebi raditi u popodnevnim satima.

Dezinfekcija i čišćenje površina u sobama dnevnog boravka; krevetići, stolovi, stolice, ormari, police, vrata, prozori, staklene površine, koševi za otpatke, zavjese, radijatori, tepisi, zidne obloge i podne površine:

- površine koje zahtijevaju brisanje prašine brisat će se vlažnom krpom
- dezinficiranje svih površina vršiti će se klornim preparatom
- dezinfekcija i čišćenje površina u garderobama: podne površine, zidne obloge, police za jakne, prostor za cipele, rasvjetna tijela
- dezinfekcija i čišćenje površina u sanitarnim prostorima : podovi, zidne pločice, police, umivaonici i slavine, wc, pregrade oko wc-a, vrata, tuš kade, stol za previjanje, kante za otpatke, kutije za ručnike za jednokratnu upotrebu, dozatori za tekući sapun, kante za prljave pelene

7.3. Zdravstvena dokumentacija

Prema Pravilniku o obrascima zdravstvene dokumentacije djece predškolske dobi i evidencija o dječjem vrtiću ("Narodne novine" broj 114/02) voditi će se sljedeća dokumentacija:

- Zdravstveni karton za svako dijete u koji će se umetati potvrda o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu djeteta prije upisa u vrtić, te potvrde o obavljenom zdravstvenom pregledu nakon izostanka zbog bolesti
- Evidencija o zdravstvenom odgoju
- Evidencija o higijensko- epidemiološkom nadzoru
- Evidencija o sanitarnom nadzoru
- Evidencija epidemioloških indikacija
- Evidencija ozljeda
- Evidencija antropometrijskih mjerenja (na početku i kraju pedagoške godine)

7.4. Rad s djecom

Osim poticanja cjelovitog razvoja svakog djeteta, načela predškolskog odgoja i naobrazbe nastoje uvažiti specifičnosti djeteta-pojedinca, ali i nastoji tog pojedinca integrirati u socijalni "milje". Svako dijete je različito, te u odgoju i obrazovanju uvažavamo njihove posebnosti.

Cilj nam je stvoriti uvjete za optimalan rast i razvoj svakog pojedinog djeteta.

Utvrđivanje posebnih potreba djeteta putem inicijalnog intervjua s roditeljima.

Svakom djetetu otvorit će se zdravstveni karton.

Provođenje antropometrijskih mjerenja po odgojnim skupinama (dva antropometrijska mjerenja i interpretacija dobivenih rezultata, na zahtjev roditelja individualno savjetovanje).

Izrada individualnih jelovnika za djecu s posebitostima u prehrani.

Osigurati organizacijske, materijalne i komunikacijske uvjete koji djetetu omogućavaju aktivnije i odgovornije sudjelovanje u procesu zadovoljavanja potrebe za hranom, te omogućavaju poticajno i ugodno ozračje tijekom uzimanja obroka.

Praćenje poboljšavanja djece vođenjem zdravstvene statistike.

Pružanje prve pomoći u vrtiću, kao i ažuriranje istih u odgovarajuću zdravstvenu dokumentaciju.

Briga o zdravlju i higijeni zuba.

Zadovoljenje djetetovih potreba za kretanjem i igrom u svrhu jačanja obrambenog mehanizma i razvijanja neuro-muskulatornog sustava.

Podizanje higijenskog standarda u vrtiću:

- svako dijete spava u svom označenom krevetu, i na svom posteljnem rublju
- djeca spavaju u pidžami
- pravilno pranje ruku i prevencija širenja bolesti putem prljavih ruku (korištenje papirnatih ubrusa za brisanje)

Prepoznati djetetovu potrebu za dnevnim odmorom i zadovoljiti je na adekvatan način, odnosno ponuditi primjerene sadržaje za djecu koja nemaju tu potrebu.

Edukativno djelovanje na usvajanju spoznaje o zdravom življenju te razvijanje pozitivne slike o sebi.

Sprječavanje potencijalnih epidemioloških pojava, kao i prijavljivanje istih.

7.5. Stručno usavršavanje

Permanentno praćenje literature i periodike iz područja zdravstvene zaštite, prehrane i dr.

Prisustvovanje i učešće u radu internih oblika stručnog usavršavanja.

Edukativna predavanja za odgojitelje- Zdrav način života u vrtiću .

Edukacija odgojitelja - Zarazne bolesti u dječjoj dobi, Povrede i primjereno reagiranje, Konvulzije.

Edukacija za djecu: Zašto, kada i kako peremo ruke, Zašto se mjerimo i važemo.

Edukacija za ostale zaposlenike: Dezinfekcija prostora i opreme.

Upoznavanje sa zapaženijim rezultatima i dostignućima na unapređivanju rada u drugim vrtićima.

8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Program

Kako bi se osigurali različiti oblici izravne i neizravne pomoći u ostvarivanju i unapređivanju kvalitete ustanove te ostvarila potpora u rješavanju konkretnih problema i ostvarili specifične zadaće Programa, surađivat će se sa nizom vanjskih ustanova.

Također, vrijednost suradnje sa zajednicom odnosno vanjskim ustanovama vidi se i u integriranju usluga i resursa zajednice s resursima i uslugama Dječjeg vrtića u cilju osnaživanja obitelji, obogaćivanja vrtićkog kurikulumu i unapređivanja dječjeg razvoja i učenja.

Kroz suradnju Dječjeg vrtića i vanjskih ustanova odnosno lokalne zajednice doprinijet će se stvaranju osjećaja pripadnosti djece u zajednicu, aktivnijim angažmanom u procesu učenja, povezivanju iskustava učenja s onime što se događa u društvu, stvaranju osjećaja ponosa na sebe i svoju obitelj te unapređivanju emocionalnog i kognitivnog razvoja putem kvalitetnijih zadovoljenja potreba uz veću uključenost odraslih.

Osnovna namjera u segmentu suradnje s vanjskim čimbenicima odnosno užom i širom lokalnom zajednicom jest razvijati dvosmjernu komunikaciju na relaciji ustanova-društveni čimbenici kroz aktivno sudjelovanje lokalne i šire zajednice u život i rad Dječjeg vrtića kao i uključivanje djece u život i rad lokalne zajednice.

Program je usmjeren na suradnju sa širom društvenom zajednicom obogaćujući spoznajni razvoj djece o ulozi i radu društveno-kulturnih institucija.

Cilj programa

Poticati suradnju s društvenim i stručnim čimbenicima te poticati njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces radi uključivanja djece u život šire socijalne zajednice, koja uključuje prihvaćanje, razumijevanje, uvažavanje osobnosti djeteta stjecanje novih spoznaja te obogaćivanja programa za djecu.

Nositelj programa

Ravnateljica, odgojiteljice i roditelji.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci od jedne godine života do polaska u osnovnu školu, koja pohađaju redoviti program vrtića.

Način realizacije

Program se provodi kroz suradnju vrtića s ustanovama i istaknutim pojedincima iz raznih područja ljudskih djelovanja (kulturno-umjetničko, prosvjetno-pedagoško, zdravstveno-socijalno, znanstveno, sportsko):

ČIMBENIK SURADNJE	SADRŽAJ RADA
Upravni odjel za obrazovanje, kulturu i šport Zadarske županije	Suradnja oko organizacije i unaprjeđivanja odgojno-obrazovnog rada
Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih Agencija za odgoj i obrazovanje	- Suradnja oko organizacije i provođenja stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika - Stručna podrška u realizaciji različitih programa i projekata te unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog rada
Općina Kolan	Suradnja oko organizacije i unaprjeđivanja odgojno-obrazovnog rada
Hrvatski zavod za socijalni rad, Područni ured Zadar	Suradnja u svezi pomoći djeci iz obitelji s rizičnim čimbenicima i djeci s teškoćama u razvoju
Zavod za javno zdravstvo Zadar Dom zdravlja Radna jedinica Pag	Zajednički rad na unaprjeđivanju kvalitetne prehrane i zdravstvene zaštite Organizacija edukativnih predavanja Zajednički rad na unaprjeđivanju kvalitetne prehrane i zdravstvene zaštite Organizacija predavanja za odgajatelje i roditelje
Osnovna škola A.G. Matoš Novalja	Suradnja oko planiranja posjete predškolaca prvim razredima Suradnja sa stručnim timom škole oko prijelaza predškolaca u prvi razred Suradnja odgojno-obrazovnih skupina s područnim školama
Općinska knjižnica Općine Kolan Šime Šugar Ivanov	Obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada posjetom knjižnici, posudbom knjiga te priređivanjem predstava za djecu
Radio Zadar	Radio emisije o aktivnostima u predškolskoj ustanovi
Policajska uprava Zadarska Policajska postaja Pag	Organizacija obilježavanja dana Svetog Mihovila, edukacija djece o prometnim pravilima Posjet policajca u zajednici
Stomatološka ambulanta	Posjeta i pregled zubi, edukacija o higijeni zubi
Župni ured sv. Luke evanđeliste Kolan	Uspostaviti suradnju odgojno-obrazovnih skupina u kojima se provodi program obogaćen programom katoličkog vjerskog odgoja
UNICEF	Suradnja oko projekta "Škole za Afriku"

ZADACÉ, SADRŽAJI, AKTIVNOSTI U SURADNJI S VANJSKIM INSTITUCIJAMA	
U ODNOSU NA DIJETE	• obogaćivanje kvalitete života djeteta uključivanjem u programe iz kulture, sporta i sl. u široj društvenoj zajednici
U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE	Povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima: • surađivat ćemo s odgojno-obrazovnim ustanovama te ustanovama različitih profila radi stručnog usavršavanja, razmjene informacija i iskustava iz prakse, provođenja sigurnosnih programa • surađivat ćemo s obrazovnim, društvenim, zdravstvenim, specijaliziranim ustanovama radi zaštite i poticanja dječjeg razvoja • sudjelovat ćemo u različitim akcijama i projektima u cilju poboljšanja i prezentiranja odgojno-obrazovnog rada • surađivat ćemo s brojnim ustanovama koje će nam pomoći da postignemo opće ciljeve i zadatke vrtića i održimo ugled ustanove
U ODNOSU NA RODITELJE	• poticati ćemo na sudjelovanje u javnim i kulturnim djelatnostima ustanove

Način vrednovanja

Temeljni način vrednovanja na svim razinama bit će dokumentiranje odgojno obrazovnog procesa i ostalih segmenata rada ustanove. Dokumentacija koja će se koristiti pri promišljanju kvalitete određenog područja obuhvaća:

- upitnike za ravnatelje, odgajatelje, stručne suradnike, administrativno-tehničko osoblje te Upravno vijeće ustanove,
- godišnji plan i program rada,
- godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa,
- zapisnici,
- dokumentacija odgojno obrazovnog procesa,
- dokumentacija ustanove
- fotografije, video zapisi,
- provedba akcijskih Istraživanja,
- leci, plakati, brošure,
- javni prikaz odgojno-obrazovnog rada.

8.1. Suradnja s odgojiteljima

Upoznavanje odgojitelja sa specifičnostima djeteta sa zdravstvenim statusom djeteta, kao i provedba posebne skrbi.

Briga oko sanitarnih pregleda.

Pomoć odgojitelju oko planiranja i realizacije zdravstvene tematike:

- zdrava prehrana
- sprečavanje širenja bolesti
- povrede i primjereno reagiranje

Interakcija zdravstveni voditelj-odgojitelj-roditelj (na temu očuvanja zdravlja djeteta), Identifikacija zaraznih bolesti u skupinama i poduzimanje odgovarajućih mjera. Suradnja s odgojiteljima oko prikupljanja ispričnica i indikacijama izostanaka iz vrtića.

Suradnja s odgojiteljima u vezi sprečavanja širenja zaraznih bolesti i mjerama vezanim uz zaštitu sebe i druge djece.

Usvajanje i promicanje zdravog načina života u vrtiću s naglaskom na konzumaciju zdrave hrane tijekom proslava rođendana u vrtiću.

Zdravstveno odgojni rad vezano uz sadržaje koji se provode tijekom obilježavanja Dana kruha u vrtiću promicanjem zdravog načina prehrane.

8.2. Suradnja s roditeljima

Vrtić i obitelj su dva osnovna sustava u kojem dijete rane i predškolske dobi zadovoljava svoje osnovne potrebe, raste i razvija se, stječe prve spoznaje o sebi i svijetu u kojem živi, uči o komunikaciji i odnosima s drugima, te razvija svoje potencijale i stječe vještine i razvija spoznaje potrebne za cijeli život.

Dječji vrtić i obitelj prirodno su usmjereni jedni na druge jer imaju zajednički cilj – zdravo, kompetentno, samopouzdan, odgojeno i obrazovano dijete. Roditelji i odgajatelji susreću se na istim odgojnim zadacima, ali svako u svojoj ulozi. Kako bi podržavali roditeljsku ulogu i razvijali roditeljske kompetencije u vrtiću ćemo provoditi niz aktivnosti u koje ćemo uključivati roditelje.

Roditeljska uključenost u odgojno-obrazovni proces važna je jer:

- roditelji sa svojom djecom žive od njihova rođenja do odrasle dobi, njihov odnos je cjeloživotni,
- roditelji su prvi i najvažniji odgojitelji svoje djece i nose najveću odgovornost za njihov razvoj i napredak,

Dječji vrtić usmjeren na dijete vidi roditelje kao svoje najvažnije partnere.

U rujnu će biti organizirani roditeljski sastanci u svim odgojnim skupinama na kojima će prisustvovati članovi stručno-razvojne službe, a u svrhu upoznavanja roditelja s Kućnim redom, mjerama sigurnosti i organizacijom rada u vrtiću. Tijekom godine odgajatelji će po potrebi organizirati komunikacijske roditeljske sastanke po skupinama u svrhu upoznavanja roditelja s aktivnostima u skupini te ostvarivanja suradnje s obitelji. Također, organizirat će tematske roditeljske sastanke u svrhu jačanja roditeljskih kompetencija. Na kraju pedagoške godine bit će organizirani roditeljski sastanci u svrhu evaluacije protekle pedagoške godine.

Odgojitelji će svakodnevno pri prijemu i odlasku djece roditelje obavještavati o svakodnevnim aktivnostima u skupini, ali i informirati se o aktivnostima djeteta u obitelji tijekom dana. Odgojitelji će pratiti i bilježiti rast i razvoj pojedinog djeteta putem fotografija, lista praćenja, dječjih radova te će prikupljenu dokumentaciju objediniti u razvojnoj mapi djeteta. Na temelju razvojne mape djeteta roditeljima će predložiti informacije o razvoju djeteta kroz individualne razgovore.

Cilj

Razvijati međusobni odnos i partnerstvo s roditeljima te uključivati roditelje, na smislen način, u odgojno-obrazovni proces u svrhu poticanja i unapređenja cjelokupnog razvoja djeteta.

Načini realizacije

ZADACÉ, SADRŽAJI I AKTIVNOSTI U SURADNJI S RODITELJIMA	
U ODNOSU NA DIJETE	• uključivanje roditelja u aktivnosti kojima se potiče razvoj djeteta • pravovremeno reagiranje i konstruktivno rješavanje problema uz odgoj i razvoj djeteta
U ODNOSU NA ODGOJITELJE	• zajednička odgovornost odgojitelja i roditelja da se razvije suradnički odnos • pravilna ravnoteža između organizacijskih potreba roditelja i individualnih potreba djeteta • spremnost na uvažavanje osobnih i profesionalnih kompetencija
U ODNOSU NA RODITELJE	• razvoj partnerstva u podržavanju kvalitetne komunikacije usmjerene na dobrobit djeteta • poticanje aktivnog sudjelovanja roditelja u realizaciji programa • pomoć roditelju pri izboru programa • rješavanje problema vezanih za odgoj i obrazovanje • osnaživanju roditeljske kompetencije stjecanjem znanja i vještina potrebnih za odgoj djece u obitelji
KORACI	VRIJEME TRAJANJA
Inicijalni razgovori sa stručnim suradnicima prilikom upisa djece u vrtić	vrijeme upisa
Individualni razgovori prije dolaska djeteta u vrtić	kontinuirano

Planirani razgovori s roditeljima na inicijativu roditelja ili odgojiteljica	kontinuirano
Savjetodavni razgovori s članovima stručnog tima	prema potrebi
Upoznavanje roditelja s organizacijom života i rada u vrtiću	kontinuirano, prema potrebi
Svakodnevni razgovori s roditeljima prilikom dovođenja i odvođenja djece iz vrtića	kontinuirano
Informativni edukativni kutići na ulazima vrtića	kontinuirano
Suradnja pri prikupljanju radnog materijala za određene aktivnosti	prema potrebi
Tematski i komunikacijski roditeljski sastanci	kontinuirano
Sakupljanje i donošenje neoblikovanog materijala , izrada igračaka	prema potrebi
Posjet roditelja odgojno-obrazovnoj skupini, zajednički izleti s djecom, zajedničke akcije roditelja i vrtića	prema potrebi
Druženja djece, roditelja i odgojitelja (npr. Manifestacija Dječji sajam, sudjelovanje na danu općine Kolan)	kontinuirano
Radionice djece, roditelja i odgojitelja (npr. Radionica za Dane kruha, Katarinski sajam, izrada božićnog nakita, uskršnja radionica, Dan općine...)	kontinuirano
INDIKATORI USPJEŠNOSTI	• otvorenost odgojitelja za roditeljske inicijative i procjene • prisutnost roditelja na organiziranim • sastancima i radionicama • upitnici i ankete za roditelje

Načini vrednovanja:

- upitnik i ankete za roditelje,
- dokumentacije odgojitelja,
- aktivno sudjelovanje roditelja u različitim oblicima suradnje,
- prezentacija odgojno-obrazovnog rada roditeljima,
- prikaz kreativnih ostvarenja djece,
- leci, plakati, brošure.

Nakon provedenih upisa sa svim novoupisanim roditeljima provest će se inicijalni razgovori koje će na temelju prethodno pripremljenog obrasca provesti stručni suradnik pedagog, logoped i zdravstveni voditelj. Prilikom razgovora roditelji će dobiti sve potrebne informacije oko polazanja predškolske ustanove.

U svrhu boljeg i bržeg komuniciranja s roditeljima sve važne obavijesti redovito će se stavljati na internetsku stranicu vrtića (stranice Općine Kolan: u dijelu koji se odnosi na ustanovu Dječji vrtić "Parunkica") kao i prikaz događanja i aktivnosti u vrtiću. Isto će biti izvješeno i na glavnoj oglasnoj ploči vrtića.

Konzultacije i savjetovanje roditelja o načinima zadovoljavanja specifičnih potreba djeteta i mogućnostima korekcije stanja.

Prikupljanje liječničke dokumentacije o zdravstvenom stanju djeteta.

Zdravstveno odgojni rad s roditeljima radi usvajanja kulturno higijenskih navika, zdrave prehrane i usvajanja zdravog načina života.

Usvajanje i promicanje zdravog načina života u vrtiću s naglaskom na konzumaciju zdrave hrane tijekom proslava rođendana u vrtiću.

Zdravstveno odgojni rad s roditeljima vezano uz sadržaje koji se provode tijekom obilježavanja Dana kruha u vrtiću promicanjem zdravog načina življenja.

8.3. Suradnja s društvenim čimbenicima

Suradnja sa svim liječnicama koji skrbe o djeci - praćenje zdravstvenog stanja djece.

Suradnja sa epidemiološkom službom prema indikacijama.

Suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo Brodsko-posavske županije – organiziranje sanitarnih pregleda svih djelatnika, prema programu periodične kontrole kvalitete i mikrobiološke ispravnosti hrane.

Periodična kontrola higijenskih uvjeta, dezinsekcija, dezinfekcija i deratizacija.

Suradnja sa Sanitarnom inspekcijom - sanitarno higijenski nadzor.

Nabava sanitetskog materijala i farmakoloških sredstava za pružanje pomoći djetetu kod akutnih zdravstvenih poteškoća i ozljeda.

8.4. Suradnja s tehničkim osobljem

Suradnja s kuharima oko zadovoljavanja kvalitativnih i kvantitativnih dimenzija prehrane.

Organizacija i praćenje provedbe realizacije sanitarnih pregleda i higijenskog minimuma.

Nadzor higijenskog prostora i opreme te provođenje mjera Haccap sustava, nadzor nad provedbom Haccp planova.

Praćenje provedbe čistoće unutarnjeg i vanjskog prostora, dezinfekcija prostora, predmeta i igračaka.

Edukacija spremačica o aspektima higijene i potrebe redovitog održavanja vrtića.

9. VREDNOVANJE PROGRAMA

Samovrednovanje i vanjsko vrednovanje je sustavan, unutrašnji proces usmjeren na osvjetljivanje trenutnog stanja u ustanovi te se bazira na pozitivnim postignućima, rješavanju problema, odnosno na unapređenju postojećeg stanja.

Stalno promišljanje i vrednovanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse, pretpostavka je kontinuiranog unapređivanja i razvoja ustanove.

Svrha vrednovanja u ustanovi je:

- promicanje samo-odgovornosti svih pojedinaca u ustanovi, kao i ustanove u cjelini (praktičari znaju da su odgovorni za napredak, odgoj i učenje djece, ustanove su svjesne da su odgovorne za osiguranje uvjeta za odgovarajući napredak, a svi zajedno da su odgovorni za cjelokupnu kvalitetu i razvoj ustanove),
- osiguranje korisnih pokazatelja onoga što je već postignuto i onoga što bi trebalo unaprijediti (prepoznavanje dobrih strana i „kritičnih točaka“ polazište je za poboljšanje kvalitete),
- jamčenje jednakih uvjeta za svu djecu (mlađoj djeci u odnosu prema starijoj, jednoj etničkoj skupini u odnosu prema drugoj, djeci slabijega socijalnog statusa i djeci s teškoćama u odnosu prema drugoj djeci),
- određivanje trendova u unapređenju kvalitete ustanove {praktičari, ali i ustanova u cjelini moraju znati pogoršava li se njihova kvaliteta ili se poboljšava s obzirom na povijest, kontekst i kulturu ustanove).

Vrednovanja ustanove, razlikuje se interni (unutarnji) i eksterni (vanjski) pristup. Ono po čemu se ti pristupi razlikuju jesu subjekti koji provode vrednovanje.

Unutarnje vrednovanje provode odgojitelji i drugi stručni djelatnici ustanove, roditelji, djeca, ravnatelj, čimbenici lokalne zajednice itd.), dok vanjsko vrednovanje provode čimbenici izvan ustanova (instituti, udruge, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, domaći ili međunarodni stručnjaci).

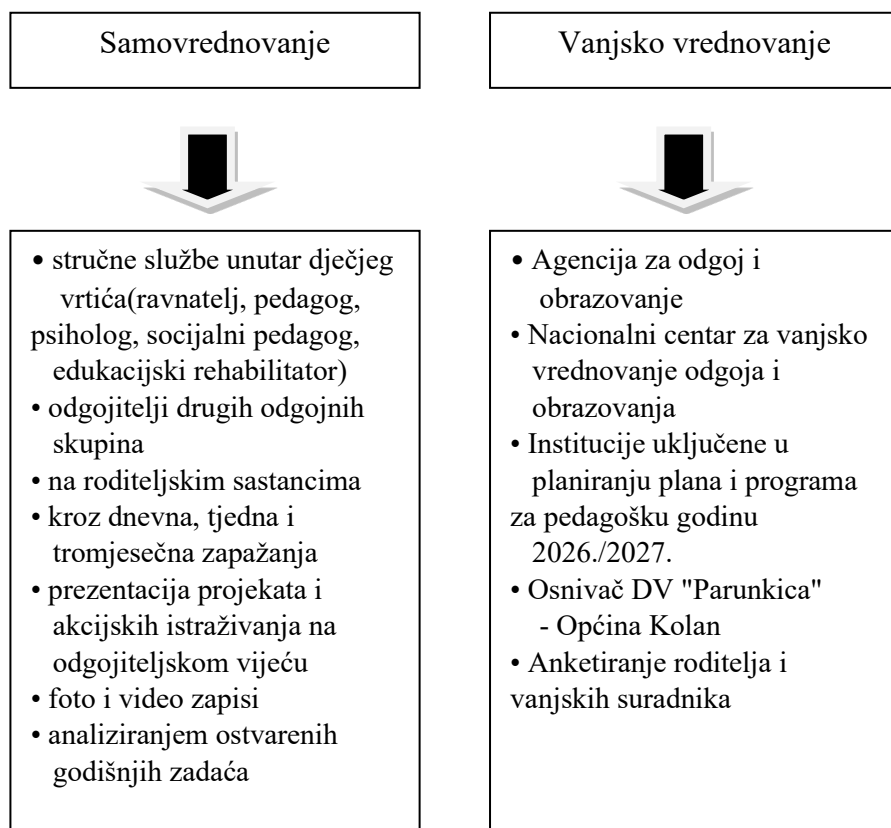
Upravo stoga što vrednovanje poduzimaju oni unutar ustanove i oni izvan nje, koji su također odgovorni za njezino kvalitetno funkcioniranje, nužno je usuglasiti kriterije prema kojima jedni i drugi procjenjuju kvalitetu ustanove za rani odgoj.

Trajno cjeloživotno učenje s ciljem unapređenja osobnog i profesionalnog djelovanja osigurava izgradnju adekvatnog modela za djecu kako bi se ona osposobila za samo-unapređivanje svojih postignuća, za samoregulaciju vlastitog ponašanja i građenje kvalitetnih odnosa s vršnjacima i ostalim osobama u ustanovi i izvan nje.

Samo-vrednovanje se provodi sustavno, planski i organizirano i u njemu sudjeluju svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa (djeca, odgojitelji i roditelji) te se provodi po unaprijed utvrđenoj metodologiji i u skladu s poznatim/dogovorenim kriterijima (područjima vrednovanja).

Kontinuirano samo-vrednovanje vlastite odgojno-obrazovne prakse, kao prvog koraka na putu njezina unapređenja, obveza je svih čimbenika odgojno- obrazovnog procesa. U procesu vrednovanja sudjeluju svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa. Sudjeluju odgojitelji, stručni suradnici, djeca, roditelji, institucije.

Program se vrednuje kroz sljedeća dva oblika vrednovanja:



10. FINANCIRANJE PROGRAMA

Sredstva za provođenje redovitog programa ostvaruju se iz proračuna Osnivača – općine Kolan i sudjelovanja roditelja u cijeni programa.

Omjer sudjelovanja Osnivača je 75%, a roditelja 25%.

Dio sredstava osigurat će se sudjelovanjem roditelja u cijeni programa umjetničkog, kulturnog i sportskog i ostalog sadržaja. Upravno vijeće odrediti će cijenu programa umjetničkog-kulturnog i sportskog sadržaja. Iz sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta bit će osigurana sredstva za financiranje programa javnih potreba.

Sredstva za provođenje programa pred-škole bit će osigurana sudjelovanjem općine Kolan, Županije i Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.

11. ZAKLJUČAK

Dječji vrtić "Parunkica" organizirat će i provoditi programe njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite i prehrane djece od navršениh godinu dana života do polaska u osnovnu školu. Rani i predškolski odgoj i obrazovanje ostvarivat će se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji.

U organizaciji dnevnog ritma odgojno obrazovnog rada posebna će se pozornost usmjeriti na fleksibilnost u svim aktivnostima, a pažljivom i promišljenom organizacijom prostora postići će se ostvarivanje optimalnih uvjeta za zadovoljavanje individualnih potreba djece.

Ostvarivanje Programa odvijat će se u novoj, planski izgrađenoj zgradi koja će zadovoljavati sve potrebne uvjete za obavljanje djelatnosti. Svi prostori vrtića bit će opremljeni novim, adekvatnim i sigurnim namještajem. Sobe dnevnog boravka bit će uređene različitim stalnim i povremenim interesnim centrima aktivnosti djece te će time podržavati provođenje ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja temeljenog na suvremenim spoznajama o učenju djece.

Odgojno obrazovni rad temeljit će se na humanističko-razvojnoj koncepciji i holističkom pristupu razvoja djeteta kao i na tzv. *Novoj paradigmi djeteta* koja dijete promatra kao zasebnu osobnost od rođenja te kao aktivnog sudionika vlastitog procesa učenja i razvoja koji svoje znanje konstruira u suradnji sa socijalnom okolinom, a djetinjstvo i učenje shvaća kao proces koje se gradi i mijenja u specifičnom vremenskom, prostornom i kulturološkom kontekstu.

Odgajatelji i stručni suradnici prema ovom će Programu imati zadaću kontinuirano se usavršavati i unapređivati vlastita znanja i sposobnosti kako bi djeci pružili što kvalitetniji odgoj i obrazovanje i omogućili im najbolje moguće uvjete za rast i razvoj. Također, uloga odgajatelja i stručnih suradnika bit će povezivanje sa obiteljima i stvaranje uvjeta za kvalitetne odnose sa težnjom ka partnerstvu. Također, zadatak Dječjeg vrtića bit će i suradnja s vanjskim čimbenicima čime će se ostvarivati i unapređivati kvaliteta ustanove, kao i ostvarivanje specifičnosti ovog Programa.

Njega i skrb za tjelesni razvoj i rast djece provodit će se putem preventivnih mjera za očuvanje zdravlja djece putem integriranja sadržaja zdravstvenog odgoja u odgojno obrazovni proces.

Tendencija ovog Programa jest stalni rast i razvoj Dječjeg vrtića "Milo dijete" putem stalnog propitkivanja i vrednovanja vlastite prakse u svim segmentima. Time će se stvarati uvjeti za napredak u radu i pružanje najboljih mogućih uvjeta za ostvarivanje svih segmenata Programa kao i za samoostvarivanje djece, roditelja i zaposlenika ustanove.

Tijekom ove pedagoške godine glavni ciljevi će biti:

- poboljšati odgojno-obrazovni rad pedagoških djelatnika te njihove interpersonalne vještine, povećati rast voditelja u njihovoj ulozi i suradnju s drugim institucijama

- poboljšati raspon didaktike i igračaka opskrbljujući unutarnje i vanjske prostore te osigurati sigurnost tih prostora na odgovarajući način, kako bi isti postali funkcionalni i sigurni
- stimulirati fizički i mentalni razvoj djece kroz fizičke aktivnosti
- osigurati učenje engleskog jezika kako bi se djeci dala prilika da se već od djetinjstva pripreme za život u širem društvu.

12. PRILOZI

POPIS LITERATURE

1. Državno pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe, ("Narodne novine" broj 63/08),
2. Konvencija o pravima djeteta (UN, 1989.),
3. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture br. 7/8, od 18. lipnja 1991.),
4. Program zdravstvene zaštite djece i higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima ("Narodne novine" broj 105/02, 55/06, 121/07),
5. Pravilnik o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjim vrtićima ("Narodne novine" broj 83/01),
6. Zakon o državnom inspektoratu ("Narodne novine" broj 115/18),
7. Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju ("Narodne novine" broj 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23),
8. Zakon o sanitarnoj inspekciji ("Narodne novine" broj 113/08, 88/10 i 115/18),
9. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Zagreb ("Narodne novine" broj 5/2015).

UPRAVNO VIJEĆE
DJEČJI VRTIĆ "PARUNKICA" OPĆINE KOLAN

KLASA: 601-02/25-01/02
URBROJ: 2198-33-02/02-25-1
Kolan, studeni 2025. godine

Predsjednica Upravnog vijeća
Dječjeg vrtića "Parunkica"
Jelena Baričević Škoda, bacc. oec.